

PRITARTA

Vilniaus Vytės Nemunėlio pradinės mokyklos
Mokyklos tarybos nutarimu 2018 m. sausio 10 d.
protokolo Nr. 3

PRITARTA

Vilniaus miesto savivaldybės administracijos direktoriaus
2018 m. kovo 7 d.
įsakymu Nr. A15/18(2.1.4E-KS)

PATVIRTINTA

Vilniaus Vytės Nemunėlio pradinės mokyklos direktoriaus
2018 m. kovo 27 d.
įsakymu Nr. V1-57

**VILNIAUS VYTĖS NEMUNĖLIO PRADINĖS MOKYKLOS
2018 – 2022 METŲ STRATEGINIS PLANAS**

Vilnius
2018 m.

TURINYS

I SKYRIUS	
ĮVADAS	3
II SKYRIUS	
MOKYKLOS PRISTATYMAS.....	3
III SKYRIUS	
IŠORINĖ APLINKOS ANALIZĖ (PESTE MATRICA).....	6
IV SKYRIUS	
MOKYKLOS VIDINĖS APLINKOS ANALIZĖ.....	8
V SKYRIUS	
MOKYKLOS VIZIJA, MISIJA, PRIORITETAI.....	15
VI SKYRIUS	
MOKYKLOS STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI.....	16
VII SKYRIUS	
STRATEGINIŲ TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS.....	17
VIII SKYRIUS	
STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪROS SISTEMA.....	27

I SKYRIUS

ĮVADAS

Vilniaus Vytės Nemunėlio pradinės mokyklos strateginio plano tikslas – numatyti mokyklos raidos prioritetines kryptis ir strateginius tikslus 2018–2022 metų laikotarpiui, telkti mokyklos bendruomenę sprendžiant aktualias mokinių ugdymo (si) problemas.

Strateginis planas parengtas vadovaujantis:

1. Švietimo įstatymu (Žin., 2011, Nr. 38-1804 su pakeitimais),
2. Lietuvos Respublikos Seimo 2012-12-23 nutarimu Nr. XII-745 patvirtinta Valstybine švietimo 2013-2022 metų strategija,
3. Lietuvos pažangos strategijoje „Lietuva 2030“ (Žin., 2012, Nr. 61-3050) keliamais uždaviniais švietimui,
4. Mokyklos veiklos įsivertinimo išvadomis,
5. Metinėmis mokyklos veiklos ataskaitomis,
6. Mokyklos pedagogų bendruomenės ir Mokyklos tarybos siūlymais,
7. Vilniaus m. savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto departamento direktoriaus 2017 m. liepos 27 d. įsakymu Nr. A15-1738/17-(2.1.4-KS),
8. Vilniaus Vytės Nemunėlio pradinės mokyklos direktoriaus 2017 m. rugsėjo 1 d. įsakymu Nr. V1-7 „Dėl darbo grupės sudarymo mokyklos 2018–2022 metų strateginio plano rengimui“.

Strateginį planą darbo grupė rengė laikydamasi demokratiškumo ir bendradarbiavimo principų.

Vadovaujantis Švietimo įstatymu (Žin., 2011, Nr. 38-1804 su pakeitimais) strateginio plano projektas 2018-01-09 svarstytas Mokytojų taryboje (Mokytojų tarybos posėdžio protokolas Nr. 2) ir Mokyklos taryboje 2018-01-10 (Mokyklos tarybos posėdžio protokolas Nr. 3) bei strateginio plano projektui pritarta.

II SKYRIUS

MOKYKLOS PRISTATYMAS

2.1. Bendrosios žinios

Pavadinimas	Vilniaus Vytės Nemunėlio pradinė mokykla
Steigėjas	Vilniaus miesto savivaldybė
Teisinė forma	Biudžetinė įstaiga, pelno nesiekianti švietimo, vaikų ugdymo institucija, vykdanči priešmokyklinio ugdymo, pradinio ugdymo bei vaikų neformaliojo švietimo programas.
Teisinis statusas	Juridinis asmuo, kodas 195472468
Tipas	Pradinė mokykla
Mokomoji kalba	Lietuvių
Pagrindinė veiklos rūšis	Pagrindinė veiklos sritis – švietimas, rūšis – priešmokyklinis (85.10.20) ir pradinis (85.20) ugdymas
Įkūrimo data ir tolimesnė istorija	2002 m. vykdydama švietimo reformą Vilniaus miesto savivaldybės taryba Salomėjos Nėries gimnazijos pradinių klasių pagrindu įsteigė

Vilniaus Vytės Nemunėlio pradinę mokyklą (adresu Vokiečių g. 13A, Vilnius). Jos direktore tampa buvusi Salomėjos Nėries gimnazijos direktorius pavaduotoja pradinėms klasėms Rosita Čiūrienė.

2017 m. Vilniaus miesto savivaldybės tarybos sprendimu Vilniaus Vytės Nemunėlio pradinę mokykla perkeliama į kitas patalpas – adresu M. Daukšos g. 7, Vilnius.

Šiuo metu mokykloje mokosi 264 mokiniai, sukomplektuota 12 klasių, yra 20 mokytojų: 1 mokytoja ekspertė, 7 mokytojai metodininkai, 10 vyr. mokytojų, 2 mokytojos. Kalbos ir komunikacinių sutrikimų turintiems moksleiviams pagalbą teikia logopedas, psichologas, spec. pedagogas, mokytojo padėjėjas.

Nuo antros klasės vaikai mokomi anglų kalbos.

Mokyklos veikla grindžiama svarbiausiu švietimo koncepcijos principu – humaniškumu. Tai išreiškiama įvairiais būdais: mokinių ir mokytojų, tėvų ir mokytojų, darbuotojų tarpusavio bendravimo kokybe, nuolatiniu bendravimu su bendrojo ugdymo įstaigomis ir priešmokyklinėmis institucijomis, parapijos centru. Mokiniai ir mokytojai aktyviai dalyvauja olimpiadose, miesto ir šalies konkursuose. Bendradarbiaudami su kitomis švietimo įstaigomis pedagogai dalijasi patirtimi, naujovėmis, dalyvauja įvairioje bendroje veikloje – renginiuose, įgyvendina projektus.

Mokomieji dalykai derinami su papildoma veikla. Vedamos integruotos pamokos, taikoma ugdymo formų įvairovė. Sudarytos sąlygos tėvams bendrauti ir bendradarbiauti su mokykla, sukurta tėvų konsultavimo sistema.

Svarbūs ryšiai su kultūrinėmis organizacijomis, muziejais, kitomis švietimo įstaigomis.

Mokykla savo unikalumą ir savitumą atskleidžia švęsdama ne tik kalendorines, bet ir mokyklos šventes, laikydamasi tradicijų ir papročių: Vytės Nemunėlio gimimo metinės, Abėcėlės, bendros tėvų – mokytojų – mokinių temines vakaronės, renginiai, projektai.

Mokyklos savitumą perteikia atributika, himnas, skrajutės ir kt.

Nuo 2006 m. vykdomas socialinių įgūdžių formavimo ilgalaikis projektas:

2006 – 2007 m. m. – „Mano stebinčios akys“;

2007 – 2008 m. m. – „Kai širdys žydi gerumu“;

2008 – 2009 m. m. – „Rankų šiluma“;

2009 – 2010 m. m. – „Šypsena nieko nekainuoja, bet daug perka“;

2010 – 2011 m. m. – „Mokykla – draugystės miestas“;

2011 – 2012 m. m. – „Ir mažoj širdelėj daug gerumo telpa“;

2012 – 2013 m. m. – „Palieku gyvenimo pėdsaką – savo pėdutę“;

2013 – 2014 m. m. – „Matau, jaučiu, girdžiu“;

2014 – 2015 m. m. – „Atspindys veidrodyje“;

2015 – 2016 m. m. – „Šviesios mintys – prasmingi darbai“;

2016 – 2017 m. m. – „Tu ne vienas pasaulyje esi“;

2017 – 2018 m. m. – „Būk tuo, šalia kurio gyventi gera“.

Tokie projektai padeda telkti mokyklos bendruomenę, kryptingiau veikti, skatina motyvaciją bei dalykų integraciją.

2015 – 2016 m. m. kartu su Vilniaus Vytauto Didžiojo gimnazija,

	Vilniaus Salomėjos Nėries gimnazija ir Vilniaus Antano Vienuolio progimnazija minėjome pirmosios lietuviškos gimnazijos 100-metį. Mokykloje didelis neformaliojo ugdymo būrelių skaičius.
Adresas	M. Daukšos g. 7, LT-02101, Vilnius
Telefonai	+370 5 2 62 29 47
Elektroninis paštas	rastine@nemunelio.vilnius.lm.lt
Interneto svetainė	http://www.vytenemunelis.lt

2.2. Bendrosios nuostatos

Mokyklos personalas siekia bendrų tikslų. Visi mokyklos mokytojai dirba pagal metodinėse grupėse aprobuotus, su kuruojančiu pavaduotoju suderintus ilgalaikius planus, mokyklos direktoriaus patvirtintas mokomųjų dalykų bei neformaliojo ugdymo dalykų programas.

Mokykloje mokinių pasiekimų apskaita vykdoma elektroniniame dienyne, kuris yra pagrindinė tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo priemonė.

Mokykloje vadovaujamosi jos veiklą reglamentuojančiais dokumentais: mokyklos nuostatais, vidaus tvarkos taisyklėmis, mokinių elgesio taisyklėmis bei kitais mokyklos veiklą reglamentuojančiais dokumentais.

Mokyklos socialinės aplinkos kontekstas yra geras, dauguma mokinių gyvena palankioje socialinėje aplinkoje. Socialinę valstybės paramą gauna tik 1,8 proc. mokykloje besimokančių vaikų šeimų.

Mokykloje siekiama telkti bendruomenę, kurti palankų mikroklimatą, bendruomenės santykius grįsti pagarba, atsakingu elgesiu ir kūrybišku problemų sprendimu. Šioms nuostatomis įgyvendinti bendruomenės sutarimu mokykloje puoselėjamos socialinio ir pilietinio ugdymo tradicijos, skatinamas tėvų įsitraukimas į mokyklos veiklą ir mokyklos savivaldą.

Mokyklos bendruomenė, pasinaudodama dėkinga kultūrine aplinka (muziejai, planetariumas, ambasados, teatrai, filharmonija, tremtinių ir senelių globos namai, Saugaus eismo mokykla, Vilniaus neįgaliųjų dienos centras ir kt.), pasitelkdama socialinių partnerių pagalbą, padeda mokiniams pritaikyti įgytas žinias, tyrinėti ir pažinti aplinką. Jų dėka mokiniai skatinami sąmoningai mokytis.

Mokykloje plėtojamas įvairiapusis neformalusis ugdymas. Mokyklos patalpose veikia 4 pailgintos dienos grupės ir 20 neformaliojo ugdymo būrelių.

III SKYRIUS
IŠORINĖ APLINKOS ANALIZĖ (PESTE MATRICA)

Veiksniai	Galimybės	Grėsmės
Politiniai – teisiniai	<ul style="list-style-type: none"> • „Geros mokyklos“ koncepcijos įgyvendinimas – tai prasmės, atradimų ir mokymosi sėkmės siekianti mokykla, grindžianti savo veiklą bendruomenės susitarimais bei darnaus vystymosi principais. • Priimdama mokinius, mokykla pirmenybę teiks teritoriniam komplektavimui. • Sėkmingas bendravimas ir bendradarbiavimas su Senamiesčio bendruomene. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valstybės vykdoma švietimo finansavimo politika neužtikrina mokymo (si) aplinkos vystymo. • Vyriausybės nesugebėjimas pildyti įsipareigojimus gerinti mokytojo darbo apmokėjimo sąlygas. • Nesibaigiančių švietimo reformų neigiama įtaka. • Prieštara tarp savivaldybės sprendimų ir bendruomenės norų.
Ekonominiai	<ul style="list-style-type: none"> • Racionaliai vykdant klasių komplektavimą, pakanka mokinio krepšelio lėšų ugdymo plano realizavimui, mokytojų kvalifikacijos tobulinimui, pedagogų atlyginimams, vadovėliams. • Keičiama mokyklų finansavimo sistema, ieškoma efektyvesnių mokyklų finansavimo būdų. • Pasinaudoti papildomais ES projektų kt. programų finansavimo šaltiniais. • Įgyvendinus mokyklos remonto projektą 2018 m. pagerės mokyklos pastatų ir mokymosi aplinkų būklė. • Didesnis 2% tėvų pajamų mokesčio skyrimas mokyklai padėtų gerinti materialinę bazę. • Materialinę ir intelektualinę bazę padės gerinti aktyvi tėvų bendruomenės veikla. • Mokyklos finansinių išteklių padidėjimas išnuomojant laisvas patalpas po pamokų. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esant sudėtingai valstybės ekonominei situacijai, mažėja mokinio krepšelio lėšų perkamoji galia, didėja mokesčiai. Mokinio krepšelis neatitinka realių mokyklos poreikių. • Didėja išlaidos vadovėliams, mokymo priemonėms ir mokesčiams už komunalines paslaugas. Tai blogina kokybiško ugdymo proceso įgyvendinimą. • Mokyklos personalas neturi pakankamai įgūdžių rengiant paraiškas ES projektams. • Laiku neįvykdyti savivaldybės įsipareigojimai dėl mokyklos patalpų bei aplinkos remonto.
Socialiniai	<ul style="list-style-type: none"> • Dėl mokyklos aptarnaujamos teritorijos didėjimo augs mokinių skaičius. • Didėjantis visuomenės atvirumas ir bendradarbiavimo su socialiniais partneriais galimybės skatins mokinių socialinių įgūdžių formavimąsi bei formuos pilietiškumo kompetenciją. • Mokykloje puoselėjamos tradicijos, vertybės, požiūriai, aktyvus dalyvavimas 	<ul style="list-style-type: none"> • Galimas tėvų (globėjų, rūpintojų) nepasitenkinimas mokyklai nepajėgiant priimti visų norinčių joje mokytiis. • Ugdymo programų neatitikimas atvažiavusiems ar grįžusiems iš užsienio vaikams. • Augančiam mokyklos bendruomenės narių skaičiui nepritaikyta infrastruktūra aplink mokyklą (parkavimas, dviračių takai, šaligatviai, tvora, nepakankamas

	<p>miesto ir respublikos socialinėje veikloje, mokyklos vardo garsinimas skatina mokinius ateiti į mokyklą mokytis.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mokykloje daugėja mokinių, turinčių emocinio bei elgesio sutrikimų. Jų poreikiams patenkinti skatinamas aktyvesnis ir tikslingesnis mokyklos specialiojo pedagogo, psichologo, logopedo, pedagogų, tėvų ir miesto socialinių tarnybų bendradarbiavimas. • Socialinių emocinių įgūdžių lavinimo bei smurto prevencijos programos „Antras žingsnis“ įgyvendinimas. 	<p>apšvietimas).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Specialių poreikių mokinių skaičiaus didėjimas, kai švietimo sistema yra nepasirengusi integruotam mokinių ugdymui. • Mokyklas neturi socialinio pedagogo. • Didelis tėvų profesinis užimtumas, laiko stoka vaikui didina pagalbos mokiniams poreikį.
<p>Technologiniai</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Naujų technologijų įsigijimas ir panaudojimas skatina mokytojus ugdymo procese taikyti naujus mokymo (si) metodus. Mokykloje yra internetinis ryšis, galimybė naudotis kopijavimo aparatais, skeneriais, spausdintuvais, kiekvienas mokytojas turi kompiuterizuotą darbo vietą, multimedijos projektorių, yra 5 interaktyvios lentos. • Galimybė naudotis moderniu, šiuolaikišku ir interaktyviu ugdymo turiniu (EMA pratybos, EDUKA klasė, portalas mokinukai.lt, interaktyvios „Šviesos“ pamokos ir kt.), patraukliomis į (si)vertinimo formomis ir priemonėmis (balsavimo pulteliai ActiVote). • Mokykloje mokinių pasiekimų apskaita vykdoma elektroniniame dienyne, kuris yra pagrindinė tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo priemonė. • Didėjantis mokyklos partnerių teikiamų technologinių galimybių prieinamumas. • Tiesioginėje internetinėje sistemoje IQES online Lietuva profesionaliai parengti metodų rinkiniai ir papildoma medžiaga naudojama mokyklos situacijai bei pokyčiams tirti, veiklos kokybei įsivertinti ir grįžtamajam ryšiui gauti. • Informacijos sklaida apie mokyklos veiklą pateikiama internetinėje svetainėje adresu: http://www.vytenemunelis.lt 	<ul style="list-style-type: none"> • Esama finansavimo sistema neužtikrina mokyklos galimybės atnaujinti IT bazės, atsižvelgiant į sparčią technologijų kaitą. • Dėl technologijų įtakos mažėja fizinis aktyvumas, blogėja vaikų sveikata, gali nukentėti mokinių raštingumas, sumažėjęs domėjimasis literatūros skaitymu. • Didėjant kompiuterinės informacijos srautui nepakankamas dėmesys informacinės kultūros ugdymui ir duomenų apsaugai. • Trūksta lėšų antivirusinėms programoms įsigyti. • Informacijos perteikimas elektroninių priemonių pagalba mažina tėvų poreikį lankytis mokykloje. • Natūralaus bendravimo stoka mažina tėvų (globėjų, rūpintojų) įsitraukimą į ugdymo procesą, bendravimą ir bendradarbiavimą.

Edukaciniai	<ul style="list-style-type: none"> • Mokykla yra strategiškai palankioje edukacinėje aplinkoje (netoli yra muziejai, planetariumas, ambasados, teatrai, filharmonija, Vilniaus neįgaliųjų dienos centras ir kt.). • Galimybė bendradarbiauti su kitomis miesto, šalies ir užsienio institucijomis. • Socialinių partnerių suteikiamos galimybės skatina netradicinių ugdymo formų įvairovę. • Lauko edukacinės klasės įrengimas, pritraukiant privačias lėšas. • Mokyklos erdvių panaudojimas bendradarbiaujant su kitomis švietimo institucijomis ir socialiniais partneriais. • Socialinių emocinių įgūdžių ugdymo programų pasiūla. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sugebėti tikslingai atsirinkti tarp gausybės projektų ir mokymų, neperkrauti mokinių ir mokytojų neaktualiomis edukacinėmis veiklomis, programomis ir seminarais. • Mokyklos personalas neturi pakankamai anglų kalbos įgūdžių bendradarbiauti su užsienio partneriais. • Esant dviem mokykloms po vienu stogu nelengva sukurti patogias sąlygas (pamokų ir maitinimo pertraukų laikų derinimas, salių ir kitų patalpų pasiskirstymas). • Mokykla neturi higienos paso.
--------------------	--	--

IV SKYRIUS MOKYKLOS VIDINĖS APLINKOS ANALIZĖ

4.1. Organizacinė struktūra, įstaigos valdymas.

Valdymo struktūra. Mokyklos administraciją sudaro direktorius ir 3 direktoriaus pavaduotojai ugdymui.

Duomenys pateikti lentelėje.

Vardas, pavardė	Pareigybė ir pagrindinės funkcijos	Vadybinė kategorija
Rosita Čiūrienė	Direktorius	II vadybinė kategorija
Daiva Gimbrickienė	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	III vadybinė kategorija
Jūratė Bošaitė – Malinauskienė	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	–
Jurgita Petronienė	Direktoriaus pavaduotoja ūkio reikalams	–

Mokykloje veikiančios savivaldos institucijos:

1. Mokyklos taryba;
2. Mokytojų taryba;
3. Klasių tėvų komitetai.

Mokyklos valdymo struktūra nusako aiškų administracijos darbuotojų funkcijų pasiskirstymą, Mokytojų taryba ir demokratiškai renkama Mokyklos taryba bei klasių tėvų komitetai veiklą vykdo vadovaudamiesi demokratijos ir pasidalintos lyderystės principais bei „Geros mokyklos“ koncepcija. Mokyklos taryba, sudaryta iš 6 tėvų ir 3 pedagogų, yra aukščiausias mokyklos savivaldos organas.

Mokykloje be minėtų savivaldos institucijų aktyviai veikia Mokytojų metodinė grupė, kuri sudaro sąlygas mokytojų metodinei veiklai plėtotis, ir strateginio plano įgyvendinimo stebėsenos darbo grupė, kuri kasmet tvirtinama direktoriaus įsakymu.

Mokyklos mokiniai. Nuo mokyklos atidarymo pradžios mokinių skaičius mokykloje stabilus (dėl riboto patalpų skaičiaus). Nuo 2017 m. pastebima mokinių skaičiaus didėjimo tendencija dėl mokyklos perkėlimo į erdvesnes patalpas.

Mokinių skaičiaus kaitos 2013 – 2017 m. duomenys pateikti lentelėje.

Mokslo metai	Komplektų skaičius	Mokinių skaičius
2013 – 2014 m. m.	11	243
2014 – 2015 m. m.	11	250
2015 – 2016 m. m.	11	250
2016 – 2017 m. m.	11	246
2017 – 2018 m. m.	12	264

Nuo 2013 – 2014 m. m. mokykloje specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių skaičius išlieka stabilus – 5 mokiniai. Jiems teikiama reikalinga specialistų pagalba: specialiojo pedagogo, psichologo, logopedo ir mokytojo padėjėjo.

Socialinę paramą gaunančių mokinių skaičius mokykloje kasmet, skaičiuojant nuo 2013 m., mažėja.

Duomenys, apie mokinius gaunančius socialinę paramą 2013 – 2017 m., pateikti lentelėje.

Mokslo metai	Mokinių skaičius	Socialinę paramą gaunantys mokiniai (skaičius)	Socialinę paramą gaunantys mokiniai (procentai)
2013 – 2014 m. m.	243	11	4,5
2014 – 2015 m. m.	250	12	4,8
2015 – 2016 m. m.	250	6	2,4
2016 – 2017 m. m.	246	7	2,8
2017 – 2018 m. m.	264	5	1,8

Mokyklos darbuotojai/personalas. Duomenys apie mokykloje dirbančių mokytojų, pagalbos specialistų ir kitų etatinių darbuotojų skaičių pateikti lentelėje.

Darbuotojai	2013 – 2014 m. m.	2016 – 2017 m. m.
Mokytojai	19	19
Etatai, finansuojami iš Mokinio krepšelio lėšų	4	5
Administracijos darbuotojų etatai (direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui)	2	2
Pagalbos specialistų etatai (logopedas, psichologas, specialusis pedagogas), mokytojų padėjėjas	1	2
Bibliotekininkas	1	1
Etatai finansuojami iš aplinkos lėšų	13	12,5
Raštinės vedėja	1	1
Mokytojų padėjėjas	0,5	–
IT specialistas	0,5	0,5
Techninis personalas	11	11
Etatinės pareigas užimančio personalo skaičius	17	17,5

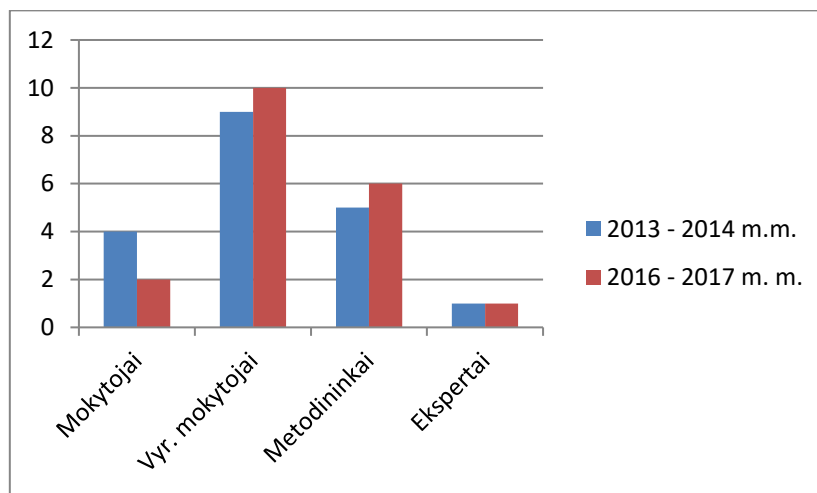
Bendras darbuotojų skaičius	36	36,5
------------------------------------	-----------	-------------

Duomenys apie mokykloje dirbančių mokytojų ir pagalbos specialistų darbo stažą 2016 – 2017m. m. pateikiami lentelėje.

Iki 4 metų	4 – 10 metų	10 – 15 metų	15 metų ir daugiau
1	–	2	19

Mokytojų kvalifikacija bei jos kaita.

Duomenys pateikiami diagramoje.



4.2. 2013–2017 m. Strateginio plano įgyvendinimo analizė.

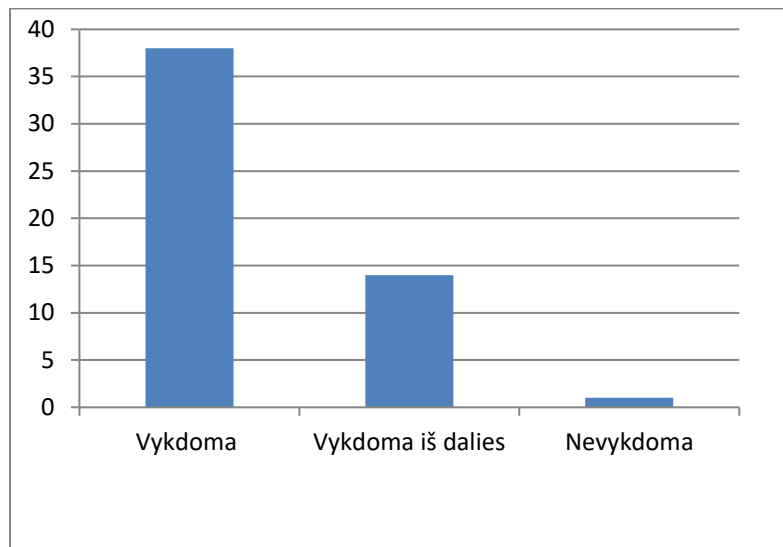
Mokykla 2013 m. pasirengė Strateginį planą 2013 – 2017 m. Mokyklos strateginio plano įgyvendinimo stebėsenos grupės kiekvienais metais atliko plano įgyvendinimo vertinimą, pateikė savo išvadas bei rekomendacijas.

2013–2017 m. Vilniaus Vytės Nemunėlio pradinė mokykla kėlė 4 strateginio plano tikslus:

1. Ugdymo proceso planavimo ir kokybės įgyvendinimo tobulinimas.
2. Šiuolaikinės kūrybiškos mokymosi aplinkos kūrimas.
3. Pagalbos mokiniams efektyvinimas.
4. Intelektualių ir materialinių išteklių gerinimas.

Siekiant įgyvendinti Vilniaus Vytės Nemunėlio pradinės mokyklos strateginio plano 2013 – 2017 m. tikslus bei uždavinius, užtikrinant efektyvų švietimo politikos formavimą bei įgyvendinimą, skatinant mokyklos veiklos tobulėjimą, geresnę ugdymo (si) bei mokymo (si) kokybę, buvo numatyta daugiau kaip 50 veiksmų.

Duomenys pateikiami diagramoje.



Tėvų, globėjų apklausa NMVA 2015 duomenys su aukščiausiomis ir žemiausiomis vertėmis

5 aukščiausios vertės

Greta įprastinių pamokų mokykloje organizuojama ir kitokia veikla (būreliai, šventės, meno renginiai, projektinės savaitės ir pan.).	3,9
Tėvams yra aišku, į ką, kilus klausimams, galima kreiptis.	3,9
Mokyklos personalas yra geranoriškas bendraudamas su tėvais.	3,7
Mokytojai su mano vaiku elgiasi pagarbiai ir geranoriškai.	3,7
Iš mano vaiko mokytojai tikisi pažangos pagal jo gebėjimus.	3,7

5 žemiausios vertės

Man reguliariai suteikiama galimybė pareikšti savo atsiliepimus apie mokyklos veiklą.	2,9
Mano vaikas gerai atsiliepia apie visus savo bendraklasius.	2,9
Tėvų išsakytos nuomonės, kritika ir pasiūlymai yra aptariamai ir įgyvendinami.	3,0
Mokykla organizuoja tėvams šviečiamuosius užsiėmimus įvairiomis vaikų ugdymo temomis.	3,1
Jeigu mokiniai yra fiziškai arba dvasiškai skriaudžiami, mokykla imasi veiksmų, kad užkirstų kelią.	3,1

Tėvų, globėjų apklausa NMVA 2016 duomenys su aukščiausiomis ir žemiausiomis vertėmis

5 aukščiausios vertės

Mokykloje mokytojai vaikus moko bendradarbiauti, padėti vienas kitam	3,5
Per paskutinius 2 mėnesius mano vaikas iš kitų mokinių nesijuokė, nesišaipė	3,4
Į mokyklą mano vaikas eina noriai	3,4
Mokytojai padeda vaikams suprasti mokymosi svarbą gyvenime	3,4

Mokykla skatina mokinius būti aktyviais mokyklos gyvenimo kūrėjais 3,4

5 žemiausios vertės

Mano vaikas per pamoką gali pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus	2,7
Mokykloje mano vaikas sužino apie tolimesnio mokymosi ir karjeros galimybes	2,7
Mokykloje mano vaikas mokomas planuoti savo mokymąsi	2,8
Per paskutinius 2 mėnesius iš mano vaiko mokykloje niekas nesijuokė, nesišaipė	3,0
Mokykloje atsižvelgiama į mano vaiko savitumą (gabumus, polinkius) jį ugdant ir mokant	3,1

Tėvų, globėjų apklausos NMVA 2016 duomenys su aukščiausiomis ir žemiausiomis vertėmis

5 aukščiausios vertės

Mokyklos personalas yra geranoriškas bendradarbiaudamas su tėvais.	3,7
Greta įprastinių pamokų organizuojama ir kitokia veikla.	3,6
Nesamdėme ir nesamdome vaikui korepetitorių tam tikrų dalykų mokymuisi.	3,6
Tėvai yra supažindinami su mokyklos ugdymo proceso planais (ko, kaip ir kiek vaikas mokysis, kokia bus popamokinė veikla).	3,6
Mokykloje yra skatinamas mokytojų, mokinių ir tėvų dalyvavimas mokyklos bendruomeniniame gyvenime.	3,5

5 žemiausios vertės

Mano vaikas gerai atsiliepia apie visus savo bendraklasius	3,0
Mano vaiko mokykla žinoma kaip sėkminga- pasiekimai įvairiuose konkursuose, olimpiadose yra žinomi mieste, šalyje.	3,0
Per paskutinius du mėnesius mokykloje iš mano vaiko nebuvo juokiamasi, šaipomasi, tyčiojamosi	3,0
Tėvų išsakytos nuomonės, kritika ir pasiūlymai yra aptariamai ir įgyvendinami.	3,1
Esu tikras (-a), kad jei mano vaikas turėtų problemų mokykloje, mokykla iš karto su manimi susisiektų	3,1

Strateginio plano tikslas	Pasiekti rezultatai
Ugdymo proceso planavimo ir kokybės įgyvendinimo tobulinimas	<ul style="list-style-type: none">Sukurta tvari mokinių pasiekimų stebėsenos ir analizavimo sistema: pusmetiniai ir metiniai kontroliniai darbai, atliekami standartizuoti testai. Ugdymo planavimas vykdomas remiantis stebėsenos metu gautais rodikliais.Standartizuotų testų rezultatai aukštesni už šalies vidurkį.Moderniai įrengtos trys klasės, visoms mokytojoms sudarytos galimybės naudotis internetu. Pamokose naudojama IKT, organizuojamas darbas grupėse, naudojami aktyvūs mokymosi metodai.

	<ul style="list-style-type: none"> • Mokytojai organizuoja netradicines pamokas įvairiose edukacinėse erdvėse. • Mokykloje mokinių pasiekimų apskaita vykdoma elektroniniame dienyne, kuris yra pagrindinė tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo priemonė.
Šiuolaikinės kūrybiškos mokymosi aplinkos kūrimas	<ul style="list-style-type: none"> • Parengtos integruotos programos. • Ugdymo turinys priartintas prie sociakultūrinio gyvenimo, atitinkančio mokinių amžių ir patirtį. • Tradiciniai arba orientuoti į miesto, šalies aktualijas projektai telkia mokyklos bendruomenę kryptingai veikti, skatina motyvaciją bei dalykų integraciją. • Tyrinėjimų ir eksperimentų savaitėse mokinių mokymui (si) patyriminis ugdymas, amatų dienose skatinama saviraiška, kūrybiškumas, ugdomi darbiniai įgūdžiai. • Mokykloje platus neformaliojo ugdymo būrelių pasirinkimas.
Pagalbos mokiniams efektyvinimas	<ul style="list-style-type: none"> • Sukurta veiksminga pagalbos sistema specialiuosius ugdymosi poreikius turintiems mokiniams. • Mokykloje nuosekliai tiriama mokinių gebėjimai ir įgūdžiai. Pagal mokinių poreikius paralelėse sudaromos alfa, beta, gama grupės, kuriose diferencijuojamos ir individualizuojamos užduotys. • Vykdoma smurto, patyčių ir žalingų įpročių prevencijos programos, dalyvaujama veiksmo savaitėje Be patyčių, vykdomas tradicinis socialinių įgūdžių ugdymo projektas „Mandagumo mėnuo“.
Intelektualių ir materialinių išteklių gerinimas	<ul style="list-style-type: none"> • Gerosios patirties sklaida mokykloje, mieste, šalyje. • Sukurta mokytojų veiklos stebėjimo ir apibendrinimo sistema. • Mokyklos vadovų ir mokytojų kvalifikacijos kėlimas. • Klasių ir kitų patalpų atnaujinimas iš 2% pajamų mokesčio lėšų.

Vienas iš Vilniaus Vytės Nemunėlio pradinės mokyklos strateginio plano 2013 – 2017 m. veiksmų – mokyklos pastato remontas (stogo remontas, nutinkuotas ir nudažytas pastatas, vietoj balkonų įrengtos dvi klasės) bei mokyklos aplinkos sutvarkymas (suremontuota važiuojamoji kiemo dalis, pakeista tvora ir šaligatvio trinkelės) nebuvo vykdoma dėl lėšų trūkumo ir mokyklos patalpų laikinumo.

Mokinių pasiekimai. Nuo 2015 – 2016 m. m. mokykla dalyvauja Nacionalinio egzaminų centro projekte „Standartizuotų mokinių pasiekimų vertinimo ir įsivertinimo įrankių bendrojo lavinimo mokykloms kūrimas, II etapas“ bei kasmet analizuoja mokinių pasiekimų duomenis, kuriais remdamasi planuoja tobulinimo procesus.

2 ir 4 klasių mokinių standartizuotų testų rezultatai pateikiami lentelėje.

Mokomieji dalykai	2 klasių vidurkis	4 klasių vidurkis
Matematika	90,6	72,1
Skaitymas	83,4	75,8
Rašymas (teksto kūrimas)	87,3	72,7

Rašymas (kalbos sandara, 2 kl.)	92,1	–
Pasaulio pažinimas (4 kl.)	–	78,5

Mokyklos mokinių standartizuotų testų rezultatai yra geri, aukštesni už šalies vidurkį.

4.3. SSGG analizė

Stiprybės	Silpnybės
<ul style="list-style-type: none"> • Puikus mokyklos mikroklimatas, suremontuotos, tvarkingos ir estetiškos klasės. • Dėmesys mokinių saviraiškai ir kūrybai. • Mokykloje sudaryta saugi, draugiška, palanki vaiko adaptacijai aplinka. • Pagalbos specialistai, mokytojai ir administracija bendradarbiauja tarpusavyje ir teikia įvairiapusę pagalbą mokiniams, kurie sėkmingai gali mokytis pagal pritaikytas bendrąsias programas. • Sudarytos sąlygos mokytojams kelti kvalifikaciją. • Tinkamas veiklos planavimas ir organizavimas. • Įvairi, bendruomenės poreikius tenkinanti, neformaliojo ugdymo veikla. • Mokykloje dirba mokytojai, pasirenę keistis ir tobulėti. • Įdiegta kompiuterinė įranga, interaktyvios lentos. • Ugdymo procese plačiai taikomi aktyvieji ugdymo metodai ir nestandartinės ugdymo formos. • Efektyvus vadovavimo stilius, kompetentingi mokytojai. • Sėkmingai puoselėjamos mokyklos tradicijos. • Teikiama lietuvių ir anglų kalbų bei matematikos individuali pagalba – konsultacijos turintiems mokymosi sunkumų ar spragų ir gabiems mokiniams. • Mokiniai aktyviai dalyvauja miesto, šalies ir tarptautiniuose konkursuose, pasiekia gerų rezultatų, tampa laureatais ir nugalėtojais. • Glaudus bendradarbiavimas su socialiniais partneriais, stipri mokyklos bendruomenė. • Gera lėšų vadyba. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mokyklos patalpų laikinumas. • Nepakankamas finansavimas mokyklos funkcionavimui, higieninių sąlygų užtikrinimui: susidėvėjusi vamzdynų sistema, salės remontas, keistini langai. • Mokykla neturi lauko aikštyno, stadiono. • Mokykla neturi socialinio pedagogo. • Mokykla netenkina visų pageidaujančių joje mokytis poreikių (mažos klasės, patalpų stygius). • Nepakanka poilsio erdvių mokiniams. • Nėra zonų mokytojams, kur jie galėtų pasiruošti pamokoms arba pailsėti. • Nepakankamai dažnai tėvai (globėjai, rūpintojai) naudojami mokyklos internetine svetaine ir elektroniniu dienynu. • Ne visi bendruomenės nariai laikosi taisyklių ir susitarimų. • Negaunama lėšų grožinės literatūros knygoms įsigyti, todėl tai netenkina skaitytojų (mokinių, mokytojų ir tėvų) poreikių. • Mokyklos teritorija aptverta, tačiau tvora neestetiška, sulūžusi. Tai sukelia nesaugumo jausmą mokiniams bei pedagogams. • Mokykloje nėra valgyklos, todėl mokiniai maitinami Vilniaus Salomėjos Nėries gimnazijoje.
Galimybės	Grėsmės (pavojai)
<ul style="list-style-type: none"> • Tobulinti ugdymo turinį (diegiant inovacijas). • Nuolatinis pedagogų kvalifikacijos tobulinimas, Mokytojų tarybos ir metodinės grupės veiklos aktyvinimas. • „Geros mokyklos“ koncepcijos panaudojimas mokyklos veiklai tobulinti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valstybės vykdoma ugdymo turinio finansavimo politika neužtikrina mokymosi aplinkos vystymo. • Švietimo sistemos nepasirengimas specialiųjų poreikių mokinių integracijai. • Modernių technologijų kūrimas pralenkia pedagogų kompetenciją.

<ul style="list-style-type: none"> • Sudaryti sąlygas gabiau ir ugdomosi mokymosi sunkumų turinčių mokinių individualių gebėjimų ugdymui. • Dalintis gerąja patirtimi mokykloje, mieste, respublikoje. • Nuolat tobulinti vertinimo sistemą. • Rengti ir įgyvendinti projektus. • Telkti kolektyvą kaitai, gebanti analizuoti ir vertinti ugdymo kokybės pokyčius, taikant vidinio vertinimo metodiką. • Parengti mokyklos teritorijos tvarkymo idėjinį projektą (pakeisti tvorą, įrengti mini aikštyną). • Bibliotekos atnaujinimas. • Naujų bendradarbiavimo būdų su tėvais paieška. • Edukacinių erdvių apie mokyklą kūrimas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nepakankama mokytojų patirtis atliekant mokyklos veiklos įsivertinimą, trūksta gūdžių rengiant paraiškas ES projektams, nepakankamas užsienio kalbų mokėjimas. • Demografinė ir emigracijos krizė kelia nerimą dėl mokyklos ateities perspektyvų (galimas mokinių skaičiaus mažėjimas). • Mokyklai užkraunamos įvairios papildomos prevencinės, šeimos, lytiškumo, sveikatinimo programos, nemažinant dalykų turinio apimties. • Mažas fizinis mokinių aktyvumas, kompiuterių įtaka silpnina mokinių sveikatą.
---	---

Strateginės išvados:

1. Mokyklos įsivertinimo rezultatai panaudojami efektyviam planavimui.
2. Kuriamos ir puoselėjamos tradicijos telkia mokyklos bendruomenę, ugdo pasididžiavimo mokykla jausmą.
3. Mokyklos ryšiai tikslingi, įvairūs ir duodantys teigiamą rezultatą visai mokyklos bendruomenei.
4. Įvairūs bendravimo ir bendradarbiavimo su tėvais metodai.
5. Tęsti mokinių individualios pažangos stebėsenos, fiksavimo ir rezultatų naudojimo asmenybės augimui formas.
6. Taikyti kūrybingus, aktyvius, kritiškus mokymo metodus (įskaitant IKT) pamokose, siekiant ugdymo(si) kokybės.
7. Ieškoti galimybių bendradarbiauti su užsienio partneriais, atrasti galimybes pasinaudoti ES lėšomis.

V SKYRIUS MOKYKLOS VIZIJA, MISIJA, PRIORITETA

Vizija.

Vilniaus Vytės Nemunėlio pradinė mokykla teikianti pradinį ugdymą, skatinanti teigiamą motyvaciją, ugdanti asmenybę, galinčią nuolat tobulinti savo gebėjimus.

Mokykla – bendruomenė, kurios kiekvienas narys jaučiasi svarbus ir saugus, ugdymo sistema kuriama bendradarbiavimo principu.

Misija.

Mokykla vykdo pradinio formaliojo ugdymo programą, teikia valstybinį standartą atitinkantį pradinį išsilavinimą.

Vytės Nemunėlio pradinė mokykla:

1. Humaniška, auklėjanti vaikus, vertus būti savo Tėvynės piliečiais;
2. Siūlantį nuolatinę pagalbą specialiųjų poreikių mokiniams ir paramą socialiai remtiniams vaikams;
3. Bendraujanti su miesto, šalies švietimo ir kitomis institucijomis;
4. Suteikianti asmeninius dorinės, kultūrinės, socialinės brandos pradmenis;
5. Ruošianti ugdytinius gyvenimui kokybiškai naujomis sąlygomis;
6. Siekianti išmokyti mokyti, spręsti problemas, skatinti saviraišką, atskleidžianti vaiko gabumus.

Mokyklos filosofija.

Meilės vaikams gali ir nerodyti, tik turėk, tai patys pamatys. P. Mašiotas

Prioritetai:

1. Ugdyti kokybę.
2. Saugi mokykla, draugiška bendruomenė bei aplinka – laimingi vaikai.
3. Tautinio tapatumo ir pilietiškumo ugdymas.

VI SKYRIUS MOKYKLOS STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

I tikslas. Siekti kokybiško ugdymo (si) ir kiekvieno mokinio pažangos.

1. Gerinti pamokos kokybę ir pamokos vadybos kompetencijas;
2. Tobulinti mokytojų kvalifikaciją ir kompetencijas;
3. Naudoti įvairių edukacinių ir virtualių aplinkų teikiamas galimybes ugdymo procese;
4. Skatinti mokinių mokymosi motyvaciją, ugdyti mokėjimo mokytis kompetenciją;
5. Tęsti mokinių individualios pažangos stebėsenos, fiksavimo ir rezultatų naudojimo asmenybės augimui formas;
6. Laiku užtikrinti efektyvų ugdymosi (si) pagalbos teikimą.

II tikslas. Kurti saugią, draugišką, tvarią mokyklos aplinką.

1. Vykdyti prevencinę veiklą, užtikrinančią mokinių saugumą;
2. Stiprinti mokyklos bendruomeniškus santykius;
3. Plėsti ryšius su socialiniais partneriais;
4. Kurti palankią emocinę aplinką, sudarančią sąlygas kūrybiškai dirbti ir ilsėtis;
5. Įkurti priešmokyklinę grupę;
6. Suremontuoti mokyklos patalpas.

III tikslas. Ugdyti tautinį tapatumą ir pilietiškumą.

1. Skatinti mokinių domėjimąsi Lietuvos istorija;
2. Ugdyti aktyvų visuomenės narį – Lietuvos pilietį;
3. Skatinti mokinius sąmoningai aplinkosauginei veiklai.

VII SKYRIUS
STRATEGINIŲ TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS

Uždaviniai ir veiklos	Terminai	Atsakingi asmenys	Sėkmės rodikliai	Finansavimo ištekliai
I tikslas. Siekti kokybiško ugdymo (si) ir kiekvieno mokinio pažangos				
1.1. Gerinti pamokos kokybę ir pamokos vadybos kompetencijas				
Dalyvavimas Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime	2018 – 2022 m.	Mokyklos administracija ir mokytojai	Standartizuotų testų rezultatai aukštesni už šalies vidurkį.	Žmogiškieji resursai.
Ugdymo 2018 – 2022 m. m. planų parengimas, atsižvelgiant į mokinių poreikius, įgyvendinant valstybines švietimo programas	2018 – 2022 m.	Mokyklos administracija ir Metodinė grupė	Laiku parengti planai, orientuoti į mokinius poreikius, atnaujinti pedagogų susitarimai dėl bendrų tvarkų.	Žmogiškieji resursai ir MK lėšos.
1.2. Tobulinti mokytojų kvalifikaciją ir kompetencijas				
Mokytojų ir vadovų atestacijų programų įgyvendinimas	2018 – 2022 m.	Mokyklos administracija	3 mokytojai sieks aukštesnės kvalifikacinės kategorijos. Vadovai sieks aukštesnės vadybinės kvalifikacinės kategorijos.	Žmogiškieji resursai.
Mokytojų profesinių ir asmeninių kompetencijų tobulinimas mokymuose ir seminaruose	2018 – 2022 m.	Mokyklos administracija ir mokytojai	Kiekvienas mokytojas tobulina kvalifikaciją įvairiomis formomis ne mažiau kaip 5 dienas per metus. Organizuoti anglų kalbos kursai visiems mokytojams. 2 mokyklos mokytojai išmoks naudotis įsivertinimo pulteliais ActiVote ir jais naudosis pamokose.	Žmogiškieji resursai ir MK lėšos.
Gerosios patirties sklaida	2018 – 2022 m.	Mokyklos administracija ir mokytojai	Mokykloje vyks gerosios patirties skaida „Kolega kolegai“, 5 virtualios mokytojų pamokos pateiktos internete.	Žmogiškieji resursai.

			Laiku bus suteikta kvalifikuota pagalba mažiau patyrusiems mokytojams. Atviros pamokos aptariamose Metodinėje grupėje. Sukauptas metodinės medžiagos bankas (CD ir kt.).	
Kasmetiniai savo veiklos įsivertimo ir tobulinimosi galimybių numatymo mokytojų pokalbiai su administracija	2018 – 2022 m.	Mokyklos administracija	Kasmet organizuojama mokytojų pokalbiai su administracija. Pokalbių protokolai kaupiami mokytojų savianalizės bylose.	Žmogiškieji resursai.
1.3. Naudoti įvairių edukacinių ir virtualių aplinkų teikiamas galimybes gydymo procese				
Integruotų pamokų organizavimas įvairiose mokymo aplinkose	2018 – 2022 m.	Mokyklos administracija ir mokytojai	3% visų pamokų (vidutiniškai 3 pamokos per mėnesį) integruotos ir organizuojamos ne mokykloje.	Žmogiškieji resursai, MK ir 2% pajamų mokesčio lėšos.
Tikslingas kūrybingų, aktyvių, kritiškų mokymo metodų (įskaitant IKT) taikymas pamokose, siekiant ugdymo(si) kokybės	2018 – 2022 m.	Mokyklos administracija ir mokytojai	Dalyvavimas nors viename projekte (seminare, paskaitoje, konferencijoje) per metus, kur bus mokomasi metodų taikymo bei ši patirtis bus įgyvendinama pamokų metu.	Žmogiškieji resursai ir MK lėšos.
Mokyklos aprūpinimas šiuolaikinėmis ugdymo priemonėmis	2018 – 2022 m.	Mokyklos administracija	Įsteigta informacinių technologijų klasė. Įkurta gamtamokslinė laboratorija. Įsigyti lauko muzikos instrumentai. Įkurta lauko edukacinė erdvė. Mokyklos teritorijoje įrengta čiuožykla mokyklos bendruomenei.	Tikslinės steigėjo, ES paramos projektų ir 2% pajamų mokesčio lėšos, privatūs rėmėjai.
1.4. Skatinti mokinių mokymosi motyvaciją, ugdyti mokėjimo mokytis kompetenciją				
Sudaryti sąlygas mokiniams naudotis įvairiais informaciniais	2018 – 2022 m.	Mokyklos administracija, bibliotekininkė.	Mokiniai miesto, mokyklos bibliotekose, internete, tyrinėdami gebės rasti ir	

šaltiniais.			panaudoti reikiama informaciją, įgis mokėjimo mokyti kompetenciją.	
Mokinių skatinimas už pasiektus aukštus ugdymo(si) rezultatus miesto, šalies ir tarptautiniuose konkursuose, olimpiadose	2018 – 2022 m.	Mokyklos administracija	Didės mokinių motyvacija, tobulės mokinių bendrosios kompetencijos. Vidutiniškai 5 mokiniai per metus taps miesto, šalies ir tarptautinių konkursų, olimpiadų laureatais, nugalėtojais. Nuolat atnaujinamas stendas ir informacija mokyklos internetiniame puslapyje „Mes jais didžiuojamės“.	Žmogiškieji resursai, mokyklos aplinkos ir 2% pajamų mokesčio lėšos.
1.5. Tęsti mokinių individualios pažangos stebėsenos, fiksavimo ir rezultatų naudojimo asmenybės augimui formas				
Mokinių į(si)vertinimo skatinimas ugdymo procese. Kiekvieno mokinio asmeninės pažangos vertinimo tobulinimas	2018 – 2022 m.	Mokyklos administracija, Vaiko gerovės komisija ir mokytojai	Atlikti tyrimai įrodys gerėjantį mokinių mokymosi pažangumą, mokymosi kokybę ir savęs vertinimą.	Žmogiškieji resursai.
1.6. Laiku užtikrinti efektyvų ugdymo(si) pagalbos teikimą				
Vaiko gerovės komisijos darbo organizavimas, siekiant kiekvieno vaiko mokymosi sėkmės	2018 – 2022 m.	Vaiko gerovės komisija ir mokytojos	Specialiųjų poreikių mokinių pasiekimai atitinka BU programas.	Žmogiškieji resursai.
Tobulinamos ir efektyviai įgyvendinamos gabiųjų mokinių ugdymo programos.	2018 – 2022 m.	Administracija ir mokytojos	Taikomos gabiųjų mokinių atpažinimo metodikos. Pagal mokinių poreikius paralelėse sudarytos alfa, beta, gama grupės, kuriose diferencijuojamos ir individualizuojamos užduotys (3 kartus per metus).	Žmogiškieji resursai.
Specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių	2018 – 2022 m.	Mokyklos administracija, Vaiko gerovės komisija	95% specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių dalyvaus	Žmogiškieji resursai ir MK lėšos.

dalyvavimas neformaliojo ugdymo programose			neformaliojo ugdymo programose.	
Socialinio pedagogo pareigybės įsteigimas	2018 – 2022 m.	Mokyklos direktorė R. Čiūrienė	Įsteigta socialinio pedagogo pareigybė. Pagerinta pagalba socialinių įgūdžių stokojančioms šeimoms.	Tikslinės steigėjo lėšos ir žmogiškieji resursai.
Atverti mokyklos duris grįžusiems emigrantų vaikams „Renkuosi Lietuvą“	2018 – 2022 m	Administracija	Mokosi grįžusių iš užsienio emigrantų vaikai	MK lėšos
II tikslas. Kurti saugią, draugišką, tvarią mokyklos aplinką				
2.1. Vykdyti prevencinę veiklą, užtikrinančią mokinių saugumą				
Tęsti socialinių įgūdžių ugdymo projektą	2018 – 2022 m.	Mokyklos administracija, Vaiko gerovės komisija ir mokytojai	Tradicinio socialinio įgūdžių projekto „Mandagumo mėnuo“ organizavimas (kasmet). Organizuoti susitikimai su policijos, priešgaisrinės tarnybos, medicinos darbuotojais.	Žmogiškieji resursai, MK ir 2% pajamų mokesčio lėšos.
Smurto ir patyčių prevencijos veiklos mokykloje	2018 – 2022 m.	Direktorius pavaduotoja ugdymui J. Bošaitė –Malinauskienė, psichologė.	Kiekvienais metais atlikti tyrimai ir išanalizuojami rezultatai. Sukurta relaksacijos erdvė (nusiraminiui, atsipalaidavimui, agresijos ir pykčio slopinimui). Patyčių ir smurto atvejų sumažės 50%. Kasmet dalyvaujama veiksmo savaitėje Be patyčių. Bendradarbiauti su Vilniaus m. VPK 3 PK. Dalyvauti Saugaus miesto departamento Viešosios tvarkos skyriaus Prevencijos ir	Žmogiškieji resursai, MK ir 2% pajamų mokesčio lėšos.

			teisenos poskyrio organizuojamose veiklose.	
Formuoti sveikos gyvensenos įgūdžius	2018 – 2022 m.	Mokyklos administracija ir mokytojai, sveikatos priežiūros specialistė.	Pagerės ir įvairės valgykloje ruošiamas maistas. Kartą per metus mokyklos bendruomenei organizuojamas sveiką mitybą propaguojantis renginys. Bendruomenei organizuojamos mankštos, sporto dienos, aktyviųjų pertraukų organizavimas. Gerėja mokinių sveikata. Kartą per savaitę mokinių tėvai gali naudotis sporto sale. Paskaitos, viktorinos vaikams apie sveiką gyvenseną. Klasės valandėlės „Higienos ugdymas“. Dalyvauti Visuomenės sveikatos centro organizuojamuose renginiuose.	Žmogiškieji resursai, MK, aplinkos ir 2% pajamų mokesčio lėšos.
Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos įgyvendinimas	2018 – 2022 m.	Mokyklos administracija, mokytojai ir sveikatos priežiūros specialistė.	Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos temos integruotos į mokomuosius dalykus (po vieną temą per mėnesį).	MK lėšos.
Pirmosios pagalbos mokymai mokyklos darbuotojams, mokiniams	2018 – 2022 m.	Mokyklos administracija ir sveikatos priežiūros specialistė.	Kartą metuose organizuoti praktiniai užsiėmimai.	Žmogiškieji resursai.
2.2. Stiprinti mokyklos bendruomeniškus santykius				
Bendruomenę telkiančių renginių organizavimas	2018 – 2022 m.	Mokyklos administracija ir mokytojai	Tradicinio socialinio įgūdžių projekto „Mandagumo mėnuo“ organizavimas (kasmet). Tėvų vedamos pamokos	Žmogiškieji resursai ir 2% pajamų mokesčio lėšos.

			„Tėvai – vaikams“. Tėvų konsultavimo dienos. Mokyklos bendruomenės sporto dienos. Klasių bendruomenių vakaronės ir išvykos. Tėvų ir mokytojų kūrybinių darbų parodos.	
Tėvų, mokytojų ir administracijos bendravimo skatinimas	2018 – 2022 m.	Mokyklos administracija	Pokalbių popietės aktualiomis temomis „Arbatėlė šnekutėlė“ (pagal poreikį).	Žmogiškieji resursai
Bendravimo skatinimas su šalia mokyklos gyvenančiais gyventojais	2018 – 2022 m.	Mokyklos administracija	Kasmet organizuotas koncertas, renginys, paroda kaimynystėje gyvenantiems bendruomenės nariams.	Žmogiškieji resursai
2.3. Plėsti ryšius su socialiniais partneriais				
Tėvų susitikimų su Vaikų pagalbos tarnybomis organizavimas	2018 – 2022 m.	Mokyklos administracija ir Vaiko gerovės komisija	Tėvai suvoks ir palankiau vertins specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų ugdymo proceso esmę.	Žmogiškieji resursai.
Socialinių partnerių paieška šalyje ir užsienyje	2018 – 2022 m.	Mokyklos administracija ir mokytojai	Mokykla dalyvaus mainų programose, bus pasirašytos bendradarbiavimo sutartys su socialiniais partneriais šalyje ir užsienyje. Padidės socialinių partnerių skaičius (vidutiniškai 1 socialinis partneris per metus).	Žmogiškieji resursai.
Renginio, konkurso, viktorinos ar olimpiados miesto mokykloms organizavimas	2018 – 2022 m.	Mokyklos administracija	Organizuota vidutiniškai 1 renginys, konkursas, viktorina ar olimpiada miesto mokykloms per metus.	Žmogiškieji resursai ir mokyklos aplinkos lėšos.
2.4. Kurti palankią emocinę aplinką, sudarančią sąlygas kūrybiškai dirbti ir ilsėtis				
Fizinio ir socialinio saugumo užtikrinimas	2018 – 2022 m.	Mokyklos administracija	Įrengtos vaizdo apsaugos kameros. Sutvarkytas kiemo apšvietimas.	Tikslinės steigėjo, MK ir 2% pajamų mokesčio lėšos, privatūs rėmėjai.

			Mokyklos teritorija aptverta tvora. Įrengta greito išlaipinimo ir įlaipinimo aikštelė „Kiss and ride“. Sutvarkyti kiemo laiptai. Įrengtas mokyklos stadionas. Sutvarkyti stiebai vėliavoms.	
Modernios bibliotekos įkūrimas	2018 – 2022 m.	Mokyklos administracija	Įkurta moderni biblioteka, atnaujintos lentynos. Įkurta skaitykla. Įkurtos 5 kompiuterizuotos vietos skaitytojams. Praturtintas bibliotekos fondas.	Tikslinės steigėjo, MK ir 2% pajamų mokesčio lėšos, privatūs rėmėjai.
Mokinių savanoriškos iniciatyvos skatinimas.	2018 – 2022 m.	Mokyklos administracija ir mokytojai	Įkurtas Seniūnų klubas, suorganizuoti 5 mokinių pasiūlyti renginiai, Surengti 5 koncertai senelių globos namuose. Pagalba gyvūnų globos organizacijoms. Organizuoti bėdos pirkimą „Bėdų turguje“.	Žmogiškieji resursai ir 2% pajamų mokesčio lėšos.
Mokinių kūrybiškumo skatinimas	2018 – 2022 m.	Mokyklos administracija ir mokytojai	Kiekviename mokyklos aukšte įrengti mokinių darbų ekspozicijas.	Žmogiškieji resursai, mokyklos aplinkos ir 2% pajamų mokesčio lėšos.
2.5. Įkurti priešmokyklinę grupę				
Priešmokyklinės grupės įkūrimas.	2018 – 2022 m.	Mokyklos direktorė R. Čiūrienė	Įkurta priešmokyklinė grupė.	Tikslinės steigėjo lėšos.
2.6. Suremontuoti mokyklos patalpas				
Mokyklos patalpų remontas	2018 – 2022 m.	Mokyklos direktorė R. Čiūrienė	Suremontuotas mokyklos trečias aukštas. Suremontuota mokyklos virtuvė ir atnaujinta įranga. Suremontuota 1 – 2 aukšto koridorių lubos ir grindys.	Tikslinės steigėjo lėšos.

			<p>Suremontuotos 1 aukšto sienos. Pakeistos lempos 1, 2 ir 3 aukšto koridoriuose. Suremontuoti 1 ir 3 aukšto tualetai. Pertvarkyta mokyklos rūbinė. Sutvarkyti sporto salės langai. Sutvarkyti mergaičių ir berniukų persirengimo kambariai ir dušai. Pakeisto žaliuzės aktų salėje. Sutvarkytos informacinės lentelės ir stendai.</p>	
III tikslas. Ugdyti tautinį tapatumą ir pilietiškumą				
3.1. Skatinti mokinių domėjimąsi Lietuvos istorija				
Integruotų pamokų organizavimas įvairiose mokymo aplinkose	2018 – 2022 m.	Mokyklos administracija ir mokytojai	Kiekviena klasė kartą per metus organizuoja pamoką muziejuje ir/ar edukacinę kelionę į istorines Lietuvos vietas.	Žmogiškieji resursai, MK ir 2% pajamų mokesčio lėšos.
3.2. Ugdyti aktyvų visuomenės narį – Lietuvos pilietį				
Tautinio tapatumo ir pilietiškumo nuostatų ugdymas	2018 – 2022 m.	Mokyklos administracija ir mokytojai	Kasmet organizuojamas projektas apie Lietuvą. Dokumentai, įrodantys mokyklos dalyvavimą pilietinio ugdymo programų kūrime. Dalyvavimas pilietinėse akcijose.	Žmogiškieji resursai, MK ir 2% pajamų mokesčio lėšos.
Tautinio tapatumo ir pilietiškumo ugdymo veiklų organizavimas	2018 – 2022 m.	Mokyklos administracija ir mokytojai	Lietuvos valstybių ir kalendorinių švenčių bei atmintinų datų/dienų	Žmogiškieji resursai, mokyklos aplinkos ir 2% pajamų mokesčio lėšos.

			minėjimas.	
3.3. Skatinti mokinius sąmoningai aplinkosauginei veiklai				
Ekologinės kultūros įgūdžių formavimas	2018 – 2022 m.	Mokyklos administracija ir mokytojai	Organizuotas renginys „Eko“ savaitė, akcija mokyklos teritorijai švarinti „Vedžiok šuniuką...“, Žemės diena, kasmetinė medžių puošimo šventė, 2 paskaitos ekologine tema.	Žmogiškieji resursai, mokyklos aplinkos ir 2% pajamų mokesčio lėšos.
Gamtos išteklių tausojimo svarbos suvokimas	2018 – 2022 m.	Mokyklos administracija ir mokytojai	Mokyklos bendruomenė taupys elektros energiją ir vandenį – suvartojimas sumažės 5%, į mokyklos elektros energijos ir vandens taupymo planą įtraukti mokyklos nuomininkai.	Žmogiškieji resursai, mokyklos aplinkos ir 2% pajamų mokesčio lėšos.
Žaliųjų erdvių kūrimas	2018 – 2022 m.	Mokyklos administracija ir pastato priežiūros darbuotojai	Sutvarkytos žaliosios erdvės: įrengti gėlynai, sutvarkytas „parkelis“ prie vidinio kiemo, pastatyti 5 suoliukai. Sukurtas „Mokyklos augalų bankas“ (kortelės su augalų pavadinimais, trumpi aprašymai).	Žmogiškieji resursai, mokyklos aplinkos lėšos, privatūs rėmėjai.

VIII SKYRIUS STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪROS SISTEMA

Strateginio plano įgyvendinimo priežiūra vykdo mokyklos direktoriaus įsakymu sudaryta strateginio plano įgyvendinimo stebėsenos grupė (toliau – Stebėsenos grupė). Strateginio plano stebėseną vykdoma nuolat. Strateginių tikslų įgyvendinimo analizė teikiama mokyklos bendruomenei kasmet iki vasario 1 d. Mokyklos metinės veiklos planai koreliuoja su strateginiu planu bei atspindi mokyklos bendruomenės siūlymus bei tikslinimus. Mokyklos direktorius, glaudžiai bendradarbiaudamas su Stebėsenos grupe, vertina metinės veiklos plano vykdomų priemonių efektyvumą, inicijuoja strateginio plano patikslinimą.

Strateginio plano tikslų įgyvendinimo analizė fiksuojama lentelėje:

I tikslas		
I uždavinys		
Priemonės	Planuotas rezultatas	Pasiektas rezultatas
1.		
2.		
Išvados/pastabos/rekomendacijos		