

PRITARTA

Vilniaus Vytės Nemunėlio pradinės Mokyklos tarybos nutarimu
2022 m. sausio 6 d. protokolo Nr.1

PRITARTA

Vilniaus Vytės Nemunėlio pradinės Mokytojų tarybos nutarimu
2021 m. gruodžio 28 d. protokolo Nr. 3

PATVIRTINTA

Vilniaus Vytės Nemunėlio pradinės mokyklos
direktoriaus 2022 m. sausio 7 d. įsakymu Nr. V1 - 45

VILNIAUS VYTĖS NEMUNĖLIO PRADINĖS MOKYKLOS
2022 METŲ VEIKLOS PLANAS

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Vilniaus Vytės Nemunėlio pradinės mokyklos (toliau – mokyklos) 2022 metų veiklos planas (toliau – planas), atsižvelgus į švietimo būklę, bendruomenės poreikius, nustato metinius mokyklos tikslus bei uždavinius, apibrėžia prioritetus ir priemones uždaviniams vykdyti.

2. Planas atitinka Lietuvos pažangos strategijos – „Lietuva 2030“ nuostatas. Įgyvendinant valstybinę švietimo politiką siekiama teikti kokybiškas švietimo paslaugas, atitinkančias nuolat kintančias visuomenės reikmes, tenkinti vilniečių ugdymosi poreikius, ugdyti kritiškai mąstančias, kūrybingas asmenybes, suprantančias inovacijų svarbą, pasiruošusias gyventi žinių visuomenėje, laiduoti pradinio išsilavinimo įsigijimą, per neformaliojo švietimo programas vykdyti neformalųjį švietimą, racionaliai, taupiai ir tikslingai naudoti švietimui skirtus išteklius.

3. Planas parengtas, atsižvelgus į Vilniaus miesto strategines kryptis 2030 (<https://vilnius.lt/wp-content/uploads/2020/10/VILNIAUS-VIZIJA.pdf>), Vilniaus Vytės Nemunėlio pradinės mokyklos 2018-2022 metų strateginį veiklos planą, patvirtintą Vilniaus Vytės Nemunėlio pradinės mokyklos direktoriaus 2018 m. kovo 27 d. įsakymu Nr.V1-57 ir 2020-2021 mokslo metų Vilniaus Vytės Nemunėlio pradinės mokyklos ugdymo planą, patvirtintą Vilniaus Vytės Nemunėlio pradinės mokyklos direktoriaus 2020 m. rugsėjo 11 d. įsakymu Nr. V1-16, mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus.

4. Planą įgyvendins Vilniaus Vytės Nemunėlio pradinės mokyklos administracija, mokytojai, pedagoginiame procese dalyvaujantys specialistai, nepedagoginiai darbuotojai, mokiniai ir jų tėvai (teisėti globėjai).

5. Veiklos plane vartojami sutrumpinimai: Nacionalinis mokinių pasiekimų patikrinimas – NMPP; informacinės komunikacinės technologijos – IKT; ugdymo planas – UP, neformalusis vaikų švietimas – NVŠ, visos dienos mokykla- VDM, Vilniaus pedagoginė psichologinė tarnyba – VPPT.

II. MOKYKLOS PRISTATYMAS

6. **Vizija** – Vilniaus Vytės Nemunėlio pradinė mokykla, teikianti pradinį ugdymą, skatinanti teigiamą motyvaciją, ugdanti asmenybę, galinčią nuolat tobulinti savo gebėjimus. Mokykla – bendruomenė, kurios kiekvienas narys jaučiasi svarbus ir saugus, ugdymo sistema kuriama bendradarbiavimo principu.

7. **Misija** – mokykla vykdo pradinio formaliojo ugdymo programą, teikia valstybinį standartą atitinkantį pradinį išsilavinimą.

8. **Vertybės:**

8.1. Humaniška, auklėjanti vaikus, vertus būti savo Tėvynės piliečiais;

8.2. Siūlantį nuolatinę pagalbą specialiųjų poreikių mokiniams ir paramą socialiai remtiniams vaikams;

8.3. Bendraujanti su miesto, šalies švietimo ir kitomis institucijomis;

8.4. Suteikianti asmeninius dorinės, kultūrinės, socialinės brandos pradmenis;

8.5. Ruošianti ugdytinius gyvenimui kokybiškai naujomis sąlygomis;

8.6. Siekianti išmokyti mokyti, spręsti problemas, skatinti saviraišką, atskleidžianti vaiko gabumus.

9. **Mokyklos filosofija** – meilės vaikams gali ir nerodyti, tik turėk, tai patys pamatys. P. Mašiotas

III. 2021 MOKSLO METŲ VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

Įgyvendinant 2021 metų veiklos planą, buvo siekiama strateginio tikslo– siekti kokybiško ugdymo (si) ir kiekvieno mokinio pažangos, ir kurti saugią, draugišką, tvarią mokyklos aplinką. Mokykla 2021 metams išsikėlė 3 tikslus: siekti kiekvieno mokinio asmeninės pažangos optimaliausiai atitinkančios

Bendrosiose programose keliamiems tikslams, stiprinti mokyklos bendruomenę priimtų tikslų ir susitarimų įgyvendinimui, plėtoti ugdymo(si) aplinkų estetiškumą ir įvairovę. Strateginiams tikslams ir 2021 metų veiklos plano tikslams įgyvendinti numatytos priemonės uždaviniams įgyvendinti.

Įgyvendinant pirmą tikslą – siekti kokybiško kiekvieno mokinio ugdymo (si) ir pasiekimų pažangos Mokyklos veiklos plano kūrimo darbo grupė, išanalizavusi veiklos kokybės įsivertinimo duomenis (tėvų apklausa) ir kitus mokykloje turimus duomenis 2021 m. birželio mėn. parengė 2021-2022 m.m. ir 2022-2023 m.m ugdymo planą (toliau – UP), kurį patvirtinto Vilniaus Vytės Nemunėlio pradinės mokyklos direktorius 2021 m. rugsėjo 1 d. įsakymu Nr. V1-1. UP siekiama sudaryti sąlygas kokybiškam ugdymo(si) organizavimui, tenkinant kiekvieno mokinio poreikius maksimaliai asmeninei pažangai ir Mokytojų tarybos posėdyje priimtų susitarimų parengti Ilgalaikius dalykų planus iki rugsėjo 5 d. ir juos pateikti suderinimui bei rengti savaitinius detalius planus ar el. dienyne TAMO pildyti savaitės ugdomąją veiklą laikėsi visi mokytojai. Ugdymosi proceso nuotoliniu būdu organizavimo metu pasiteisino savaitinių detaliųjų planų rengimas ir jų mokinių tėvams (teisėtiems globėjams) pateikimas iki beprasidedant savaitei, todėl priimtas sprendimas ir toliau rengti savaitinius detaliuosius planus, nes suteikiama tėvams išsami ir aktuali informacija apie ugdymo organizavimą ir užtikrina kokybišką bendradarbiavimą, siekiant mokinių aukštų mokymosi pasiekimų ir pažangos.

Mokinių pasiekimai pagal mokymosi lygius 2020-2021 m. m.

1 lentelė

Mokslo metai	Mokyklos pažangumas	Mokinių pasiekimai (mokymasis pagal mokymosi lygius)			
		Aukštesnysis	Pagrindinis	Patenkinamas	Nepatenkinamas
2018-2019	99,6 proc.	89	171	43	1
2019-2020	99,6 proc.	119	179	26	1
2020-2021	99,5 proc.	118	201	28	2

Iš 1 lentelėje pateiktų duomenų matyti, kad 2019 - 2020 m.m. padaugėjo tik aukštesniuoju mokymosi lygiu besimokančių mokinių 33 proc., pagrindiniu- 4,8 proc. Ženkliai sumažėjo patenkinamu lygmeniu besimokančiųjų- 39,5 proc 2020-2021 m.m. pavyko išlaikyti šį rodiklį, išskyrus tai, kad nesumažėjo, bet padaugėjo nepatenkinamu lygiu besimokančių mokinių. Mokytojai 2021 m. lapkričio 10 d. teminio vertinimo apklausoje teiginį „Aš skiriu skirtingo sudėtingumo užduotis“ įvertino 3,5 balo (iš galimų 4, vertinimo skalė 1-4 balo). Toje pačioje apklausoje mokytojai teiginį „Aš galiu atpažinti vaiko talentą“ įvertino 3,3 balo (iš galimų 4, vertinimo skalė 1-4 balo), todėl tebelieka aktualu parengti gabių mokinių atpažinimo ir ugdymo tvarkos aprašą. Ši neįgyvendinta priemonė perkeliama į 2022 m. mokyklos veiklos planą.

Mokykloje vykdoma mokinių ugdymo (si) kokybės stebėseną. Pasibaigus I pusmečiui, sausio 22-28 d., visose klasėse įvyko klasių tėvų (teisėtų globėjų) susirinkimai, kuriuose buvo aptarta mokinių ugdymo(si) kokybė, asmeninė mokymosi pažanga. Mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams) buvo teikiamos konsultacijos kiekvieno mėnesio paskutinę savaitę pagal konsultacijų grafiką, paskelbtą mokykloje ir mokyklos interneto svetainėje (www.vytenemunelis.lt). Rugsėjo-kovo mėn. mokinių asmeninė mokymosi pažanga, ugdymosi kokybė buvo aptariama individualiuose mokytojų ir tėvų (globėjų, rūpintojų) susitikimuose, o balandžio- gruodžio mėnesiais nuotoliniu būdu– video konferencijų metu (ZOOM platforma), taip pat konsultuojant telefonu, susirašinėjant žinutėmis ir laiškais TAMO dienyne ar el. paštu. Mokytojai laikosi Mokyklos mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašo nuostatų. Mokytojų posėdyje, įvykusiame 2021-06-22, išanalizuoti individualūs mokinių pasiekimai ir pažanga, numatyti ugdymo(si) kokybės gerinimo individualizuojant ir diferencijuojant

pagal mokinių individualius poreikius ugdymo(si) turinį būdai, formos, savalaikis pagalbos teikimas mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų. Beveik visi mokiniai patyrė asmeninę mokymosi sėkmę, sistemingai ugdėsi ir plėtojo dalykines ir bendrąsias kompetencijas bei pasiekė maksimalius pasiekimus, atitinkančius kiekvieno galimybes. Beveik visos mokytojos kiekvieną mėnesį, pagal viešai paskelbtą tvarkaraštį ir priimtus bendruomenėje susitarimus konsultavo mokinių tėvus (teisėtus globėjus) nuotoliniu ar kontaktiniu būdu, laikantis visų saugumo reikalavimų. Mokinių tėvai (teisėti globėjai) 2020 m. apklausoje teiginį „Su mano vaiku aptariamos jo mokymosi sėkmės“ įvertino 3,5 balo (iš galimų 4, vertinimo skalė 1-4 balo).

Pradėjus 2-3 klasėse diegti į ugdymo(si) procesą mokymąsi virtualioje Eduten Playground aplinkoje, išaugo mokinių informacinis raštingumas, savivaldumas mokantis, savarankiškumas planuojant savo mokymąsi ir mokantis, mokymosi virtualiose aplinkose patirtys ir įgūdžiai. Nuo 2021-09-01 visi mokiniai vieną pamoką per savaitę mokosi virtualioje Eduten Playground aplinkoje, taip pat sistemingai mokosi EMA ir Eduka klasė aplinkose.

2021 m. rugsėjo 1 d. mokyklą lankyti pradėjo 96 pirmos klasės mokiniai, į 3-4 klases priimti 5 mokiniai, kurie prieš tai nesimokė nei Lietuvoje, nei lietuviškose mokyklose. Rugsėjį mėn. V GK nariai susitiko su šių mokinių tėvais (teisėtais globėjais), susipažino, aptarė lūkesčius ir individualių ugdymo planų sudarymą. Mokslo metų pradžioje ištirti visų naujai į mokyklą atvykusių mokinių poreikiai efektyviai ir kvalifikuotai pagalbai teikti gerinant kiekvieno mokinio galimybes atitinkančią ugdymo(si) kokybę. Suteikta psichologo pagalba sunkiau pritačiusiems mokiniams, kad patirtų mokymosi džiaugsmą siekiant asmeninės pažangos. Visos mokytojos atvirai kreipėsi pagalbos ir bendradarbiavimo, padėjo psichologui kurti palankią problemos sprendimui atmosferą, dalinosi įžvalgomis. Mokiniam buvo teikiama reikiama ir laiku psichologinė pagalba (ir nuotoliniu būdu, karantino metu), kuri reikšmingai prisidėjo prie mokinių psichinės sveikatos palaikymo ir atsparumo, savarankiškumo, sąmoningumo ir visapusiško išsilavinimo, puoselėjant pozityvius psichologinio mokyklos klimato pokyčius, padėjo gerinant socialinius įgūdžius ir mokymo(si) pasiekimus bei asmeninę pažangą. Beveik visi mokytojai veiksmingai pritaikė Bendrąsias dalykų programas ir parengė individualius ugdymo planus, sudarė sąlygas ir galimybes daugumai mokinių pasiekti optimalią, galias atitinkančią asmeninę mokymosi pažangą ir pasiekimus. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) apklausoje teiginį „Į mokyklą mano vaikui eiti patinka“ vertinimas 3,7 balo (iš galimų 4, vertinimo skalė 1-4 balo).

Švietimo pagalbos mokiniui specialistai veiksmingai bendradarbiauja tarpusavyje, su klasių ir dalykų mokytojais, VPPT sprendžiant pagalbos mokiniams teikimo klausimus ir problemas. Logopedines pratybas lankė visi SUP mokiniai, kurie turi VPPT rekomendacijas bei dauguma mokinių, kuriems yra reikalinga logopedinė pagalba. Duomenys pateikiami 2 lentelėje.

Logopedinės pagalbos teikimas 2021 metais

2 lentelė

Eil. Nr.	Kalbėjimo ir kalbos sutrikimai	Mokinių, turinčių kalbėjimo ir kalbos sutrikimų, skaičius	Lankė logopedines pratybas	Pasiekimai			Logopedo pagalba teikiama
				Sutrikimas pašalintas	Sutrikimas dalinai pašalintas	Nėra pasiekimų	
1.	Kalbėjimo sutrikimai (fonetiniai)	14	14	5	9		9
2.	Kalbos sutrikimai (fonologiniai)	24	24	6	18		11
	Kalbos neišsivystymas:						
	nežymus	1	1		1		1
	vidutinis	2	2		2		2
3.	Specifinė kalbos raida dėl IRS	2	2		2		2

4.	Specifinė kalbos raida dėl sąvokinio mąstymo plėtojimosi spragų	1	1		1		1
Iš viso		44	44	11	33		26

Apibendrinus 2 lentelėje pateiktus duomenis daroma išvada, kad logopedinė pagalba mokiniams buvo teikiama veiksminga, nes 25 proc. pratybas lankiusių mokinių pašalintas sutrikimas, o 75 proc. sutrikimas pašalintas dalinai. Nėra nei vieno mokinio, kuris nepadarė pažangos.

Lyginant 2021 m. NMPP ir paskutiniųjų NMPP rezultatus (2018-2019 m.m), sumažėjo mokinių procentinė dalis, kurių pasiekimų lygmuo priskirtas aukštesniajam lygmeniui ir ženkliai padaugėjo mokinių, kurių pasiekimai siekia tik patenkinamą lygmenį. Duomenys pateikiami 3 lentelėje.

Vilniaus Vytės Nemunėlio pradinės mokyklos 4 klasių mokinių NMPP rezultatai 2018-2019 m.m. ir 2021 m.

3 lentelė

Mokomieji dalykai		Mokyklos 4 kl. vidurkis (procentais)					Šalies 4 kl. vidurkis (procentais)			
		A	A*	P	P*	Pt	Pt*	A	P	Pt
Matematika		52,3	16	43,2	55	4,5	29	26,9	57,1	26,9
Lietuvių kalba	Skaitymas	33,3	29	50,0	48	16,7	23	10,9	28,9	47,6
	Rašymas (teksto kūrimas)	40,9	-	31,8	-	25	-	13,4	45,9	32,4
Pasaulio pažinimas		57,1	-	42,9	-	0,0	-	16,3	50,6	32,2

A- aukštesnysis pasiekimų lygis

P- pagrindinis pasiekimų lygis

Pt- patenkinamas pasiekimų lygis

* 2020-2021 m.m. NMPP tyrimas

Mokyklos mokinių rezultatai palyginus paskutinių dviejų patikrinimų rezultatus yra blogesni, ypač matematikos t.y. sumažėjo mokinių, kurių pasiekimai atitiko aukštesnįjį pasiekimų lygmenį. Net 24,5 procentų padaugėjo mokinių, kurių pasiekimai atitiko tik patenkinamą pasiekimų lygmenį. Mokykla išanalizavo mokinių pasiekimų duomenis ir remdamasi šiais duomenimis suplanavo ugdomosios veiklos tobulinimo procesus, kurių pagrindinis aspektas – efektyviai naudojant šiuolaikines mokymo priemones, metodus bei būdus siekti optimalios mokinių asmeninės mokymosi pažangos ir pasiekimų. Viena iš priemonių- matematikos mokymasis virtualioje aplinkoje Eduten Playground, skiriant 1 savaitinę pamoką. Mokytojų taryboje aptartas užduočių diferencijavimo ir individualizavimo pamokose taikymo efektyvumas pasibaigus I pusmečiui ir 2019-2020 mokslo metams, tačiau trūksta sistemingumo personalizuojant ugdymo turinį.

Mokykla, stebi asmeninę mokinių pažangą ir visos mokyklos apibendrintą pažangą, kuri apima visus mokomuosius dalykus.

Visi mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai taikė inovatyvius aktyviuosius mokymo(si) metodus ir būdus įvairių dalykų pamokose, ir teikė beveik visiems mokiniams veiksmingą pagalbą mokantis asmeninei pažangai ir pasiekimams užtikrinti, sudarė sąlygas beveik visiems mokiniams pademonstruoti savo įgūdžius ir sieti išmokus dalykus su naujais. Visi mokytojai sudarė palankias sąlygas ugdytis mokiniams socialumo kompetenciją mokantis: mokiniai bendravo

ir bendradarbiavimo mokymdamiesi, sprenddami užduotis, atlikdami pateiktas trumpalaikes užduotis, gvildindami probleminius klausimus. Dauguma mokinių gebėjo produktyviai dirbti, prisiimti atsakomybę už savo ir grupės veiklą įvairaus dydžio grupėse („Išsirenk istoriją“, „Karuselė“, „Voratinklis“ ir kt.). Ypač dažnai naudotas darbas mažose grupėse- porose. Mokyklos mokinių pažangumas mokslo metų pabaigoje – 99,5 proc. Mokinių tėvai (teisėti globėjai, rūpintojai) apklausoje teiginį „Per pamokas mano vaikas skatinamas bendradarbiauti“ vertinimas 3,7 balo, o teiginį „Mano vaikas nebijo pamokose suklysti“ vertinimas 3,3 balo (iš galimų 4, vertinimo skalė 1-4 balo). Nuo mokslo metų pradžios dauguma mokytojų ugdymo procese naudojo Eduka klasę ir Ema virtualias aplinkas mokymui(si), o nuo kovo 30 d. visi klasių mokytojai ir dalykų mokytojai ugdymo(si) procesą vykdė nuotoliniu būdu naudodami Eduka klasę, Ema, Liveworksheets, Learningapps virtualias aplinkas, ZOOM internetinę platformą video konferencijoms. Anglų kalbos mokytojos naudoja PLICKERS programą, Discover English, Project1 užduotis. Dalis mokytojų naudoja vertinimui ir įsivertinimui Class Dojo, Class room programas. Nuo vasario 12 d. 17 pedagogų, administracijos darbuotojų ir pagalbos mokiniui specialistų dalyvavo „Technologijų vedlių“ mokymų programoje, kurią sudarė 12 pamokų ir patobulino informacinių technologijų kompetencijas bei išmoko dirbti su Scratch, virtualios realybės programomis, kurti programėles su AppLab ir tai panaudoti pradinio ugdymo procese ugdant mokinių technologinį mąstymą bei aukštesniuosis matematinius gebėjimus. Mokiniai rengia pateiktis ir atlieka kūrybines užduotis naudodami Microsoft Office programas- Power Point, Paint taip pat Kahoot ir Scratch programas. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) apklausoje teiginį „Per pamokas mano vaikas turi galimybę pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis“ vertinimas 2,9 balo (iš galimų 4, vertinimo skalė 1-4 balo).

Per I pusmetį stebėtose pamokose mokytojai nesudarė sąlygų mokiniams įsivertinti savo pasiekimus bei pažangą pamokoje pagal iš anksto aiškiai pristatytus vertinimo/įsivertinimo kriterijus, todėl Mokytojų posėdyje buvo nutarta, kad visi mokytojai pamokose turi paskelbti vertinimo kriterijus ir organizuoti pagal juos įsivertinimą. II pusmetį stebėtose pamokose dalis mokytojų organizavo tikslingą ir veiksmingą įsivertinimą. Ši priemonė jau įgyvendinama, bet tikslinga ir 2022 m. ją tęsti.

Mokytojai teikė tėvams (teisėtiems globėjams) informaciją apie mokymosi pasiekimus laiku, išsamią el. dienyne Tamo ir sąsiuvinuose, rašydami komentarus. Tikslinga naudoti virtualias erdves mokinių paseikimams ir pažangai 2-3 klasių mokiniams, o 1 klasių mokiniams- II pusmetį.

Telkiant mokyklos bendruomenę organizuota nuotolinė E. Karmazos "Kai vaikas nieko nenori. Kaip motyvuoti mokytis" paskaita tėvams, bei vaikų ligų klinikos vedėjo prof. A. Valiulio paskaita apie plaučių ligas ir peršalimą. 76 proc. tėvų (teisėtų globėjų) (7 proc. daugiau nei 2020 m.) pritarė teiginiui „Man rūpi ir yra įdomus mokyklos gyvenimas“, iš dalies pritarė (kartais domisi, kas vyksta mokykloje)- 23 proc. Mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai dalyvavo mokyklos organizuotuose ilgalaikiuose technologijų mokymuose, programoje „Neuromokslai apie socialines ir emocines kompetencijas“, nacionalinės švietimo agentūros, Vilniaus švietimo pažangos centro mokymuose ir kitų akredituotų mokymų organizatorių bei tobulino dalykines- didaktines ir bendrąsias kompetencijas (1 priedas). Įgytomis žiniomis, kompetencijomis dalinosi metodiniuose pasitarimuose. Mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai, gegužės mėnesį pateikė mokyklos direktoriui savianalizės planus, pokalbyje aptarė asmeninį meistriškumą ir poreikį jam augti. Remiantis šiais planais sudaryti asmeniniai visų darbuotojų planai ir parengtas mokyklos kvalifikacijos tobulinimo planas 2021 –2022 m.m. Mokykla įgyvendina Visos dienos mokyklos (toliau – VDM) modelį ir net 9 mokytojos dirba VDM, todėl iškilo sunkumų pasidalinant mokymuose ir seminaruose įdymimis žiniomis, patirtimi, perduoti savo gerą patirtį.

Visais lygmenimis efektyviai veikia savivaldos organai: Mokyklos taryba ne tik susipažįsta su mokyklos veiklos, ugdymo planais, bet juos svarsto, teikia pasiūlymus (2 klasių mokymas sudaryti galimybę mokytis plaukti, modernizuoti klasių kabinetus, aprūpinti IKT priemonėmis). Klasių tėvų komitetų pirmininkai įsitraukė į 1,2 proc. paramos skyrimo agitaciją. Visose klasėse buvo išrinkti klasių seniūnai ir jie sėkmingai atstovavo savo klasės mokinius bei ugdėsi lyderystės kompetencijos pradmenis. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) apklausoje teiginį „Mano vaikas noriai dalyvauja mokyklos organizuojamoje socialinėje ir visuomeninėje veikloje“ vertinimas 3,6 balo (iš galimų 4, vertinimo skalė 1-4 balo).

Mokykloje sistemingai ir nuosekliai rūpinamasi saugia emocine mokinių aplinka, skatinamas ir palaikomas pagarbus bendravimas visų bendruomenės narių įvairiais lygmenimis. Sėkmingai įgyvendinamas projektą „Sveikatą stiprinanti mokykla“, nuo rugsėjo 1 d. įgyvendinama „Geros savijautos“ programa visose klasėse. 1 ir 2 klasių mokiniai dalyvauja socialinių ir emocinių įgūdžių ugdymo programose „Obuolio draugai“, „Įveikime kartu“. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) apklausoje teiginį „Per paskutinius 2 mėnesius mano vaikas iš kitų mokinių nesityčiojo“ vertinimas 3,6 balo (iš galimų 4, vertinimo skalė 1-4 balo).

Toliau kurta mokiniams mokytis ir ilsėtis tinkamą fizinę ir psichosocialinę aplinka, atliktas koridoriaus, 2 kabinetų remontas, anglų kalbos kabinetas perkeltas į erdvesnį kabinetą, įsigytos mokymosi ir demonstracinės IKT priemonės – 1 išmanioji lenta, 4 išmanieji ekranai, 18 nešiojamųjų kompiuterių. Mokykla tęsė dalyvavimą KTU įgyvendinamame projekte „Saugios elektroninės vaikams erdvės kūrimas“, kurio metu įrengtas beveilis spartus internetas visoje mokykloje, mokytojai jau suteiktos plėtoti skaitmenines kompetencijas mokymuose. Kaip asocijuota partnerė, mokykla dalyvavo tarptautiniame projekte „Socio-emocinių gebėjimų lavinimas pradinio ugdymo klasėse“ (orig. Socio-emotional Capacity Building in Primary Education“ (PSSmile)). tęsė dalyvavimą sporto projekte „Aš, tėtis ir mama –aktyviai judanti šeima“ (vykdomas kartu su VšĮ sveikatos mokymų institutas) ir projekte „Sveikatą stiprinanti mokykla“. Visų mokinių dalyvavimas šiuose projektuose, jo veiklose padėjo ugdytis socioemocines kompetencijas, ugdytis sveikos gyvensenos įgūdžius.

III. MOKYKLOS DUOMENYS

Mokyklos vadovai: direktorė Rosita Čiūrienė, direktoriaus pavaduotojos ugdymui Daiva Gimbickienė, Jūratė Bošaitė – Malinauskienė ir Jolita Abraškevičienė, direktoriaus pavaduotoja ūkio reikalams Jurgita Petronienė.

Klasių komplektų ir mokinių skaičiaus kaita

4 lentelė

Mokslo metai	Klasės/ komplektų skaičius				Viso:	Mokinių skaičius mokslo metų pradžioje	Mokinių skaičius mokslo metų pabaigoje
2019-2020	1 kl. / 4 kompl.	2 kl./ 4 kompl.	3 kl./ 4 kompl.	4 kl. /3 kompl.	15 kompl.	331	327
2020-2021	1 kl. / 4 kompl.	2 kl./ 4 kompl.	3 kl./ 4 kompl.	4 kl. /4 kompl.	16 kompl.	367	367
2021-2022	1 kl. / 4 kompl.	2 kl./ 4 kompl.	3 kl./ 4 kompl.	4 kl. /4 kompl.	16 kompl.	371	374*

*2022-01-01 mokinių registro duomenys

Iš 4 lentelėje pateiktų duomenų matyti, kad mokykla yra auganti, todėl reikalingi tiek materialieji išteklių mokomųjų klasių įrengimui, tiek žmogiškieji-pradinių klasių mokytojai. Mokykloje dirba 31 pedagogas, iš jų 2 ekspertai, 9 metodininkai, 11 vyresniųjų mokytojų, 1 logopedė metodininkė, 1 neformalaus ugdymo mokytojas, 1 psichologė, 2 mokytojos padėjėjos, 1 specialioji pedagogė, 1 socialinė pedagogė, 5 visos dienos pedagogai

Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą koordinuojanti grupė nuosekliai vadovaudamasi duomenimis vykdo plane numatytas veiklas, kurios skirtos mokyklos veiklos kokybės tobulinimui. Lapkričio mėnesį buvo organizuota mokytojams anketinė apklausa, kuri buvo reikalinga gauti grįžtamajam ryšiui,

kaip sekasi praktiškai įgyvendinti susitarimus, priimtus 2020 m. spalio mėn. gabių mokinių ugdymui pamokose ir popamokinėje veikloje. Penkeri aukščiausias ir žemiausias įverčius gavę teiginiai pateikiami 5 lentelėje.

2021 m. mokytojų teminės apklausos rezultatai

5 lentelė

5 aukščiausios vertės		5 žemiausios vertės	
Sieju mokomąją medžiagą su mokinių įgytomis žiniomis.	3,9	Mokiniams skiriu individualius namų darbus.	2,9
Mokykloje aš jaučiuosi gerai.	3,8	Aš savo dalyko pamokose parenku užduotis ir pritaikau ugdymo būdus pagal vaiko gabumus ar talentą.	3,2
Aš koreguoju dalyko ugdymo turinį, atsižvelgdama į mokinių mokymosi tempą, kitus poreikius.	3,8	Aš galiu atpažinti vaiko talentą.	3,3
Skaidriai vertinu mokinių pasiekimus.	3,8	Mokymas(is) mokykloje organizuojamas taip, kad atitiktų vaikų skirtybes.	3,4
Mokiniams parodau ir paaiškinu, į ką mokantis reikia atkreipti dėmesį.	3,8	Aš kiekvienoje pamokoje su mokiniais aptariu jų įsivertinimo kriterijus.	3,4

2021 m. gruodžio mėnesį mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai atliko 2021 m. mokyklos veiklos plano įgyvendinimo analizę ir sudarė SSGG.

SSGG

Stiprybės	Silpnybės
<ol style="list-style-type: none"> 2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius. Pagalba mokiniui. 2.3.2. Ugdymas mokyklos gyvenimu. Santykiai ir mokinių savijauta. 3.2.2. Mokymasis virtualioje aplinkoje. Tikslingumas. 4.2.1. Veikimas kartu. Mokyklos personalas- komanda, siekianti bendrų tikslų. 4.2.2. Bendradarbiavimas su tėvais. Pažinimas ir sąveika. 4.2.1. Veikimas kartu. Bendradarbiavimo kultūra. 4.3.1. Kompetencija. Pozityvus profesionalumas. 	<ol style="list-style-type: none"> 4.2.1. Veikimas kartu. Kolegialus mokymasis. 2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius. Gabumų ir talentų ugdymas. 2.4.1. Vertinimas ugdymui. Vertinimo įvairovė. 3.1.1. Įranga ir priemonės. Šiuolaikiškumas.
Grėsmės	Galimybės
<ol style="list-style-type: none"> 1.1.1. Asmenybės tapšmas. Savivoka, savivertė. 2.1.3. Nepastebėti laiku gabumai ir talentai nebus tinkamai ugdomi, kris šių mokinių motyvacija. 2.3.1. Mokymasis. Savivaldumas mokantis. 	<ol style="list-style-type: none"> 2.1.3. Sukurti gabių mokinių atpažinimo instrumentus, priimti susitarimus dėl ypatingų, bendraamžių lygi pranokstančių gabumų turinčių mokinių ugdymo. 3.1.1. Įranga ir priemonės. Įvairovė ir šiuolaikiškumas.

	<p>3. 4.1.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai. Optimalus išteklių paskirstymas (naujų mokytojų paieška, studentų praktika).</p> <p>4. 4.2.1. Veikimas kartu. Kolegialus mokymasis.</p> <p>5. 4.3.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas.</p>
--	---

Remiantis 2021 m. veiklos plano analize, SSGG, mokinių akademinų ir kitų pasiekimų duomenimis, mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis ir vadovaujantis mokyklos strateginiu planu parengtas 2022 m. mokyklos veiklos planas.

2022 M. TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

I. Tikslas. Siekti kokybiško kiekvieno mokinio ugdymo (si) pažangos.					
Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Ištekliai	Atsakingi vykdytojai	Laikas	Tikslo įgyvendinimo vertinimo kriterijai
1. Koreguoti 2022-2023 m. m. ugdymo planą.	1.1. Išanalizuoti 2021-2022 m.m. UP teigiamus ir tobulintinus aspektus.	Žmogiškieji	Direktorius	Gegužės-rugpjūčio mėn.	Išanalizavus UP teigiamus ir tobulintinus aspektus bus koreguojamas 2022-2023 m.m. UP, kad būtų dar geriau sudarytos sąlygos kokybiškam ugdymo(si) organizavimui tenkinant kiekvieno mokinio poreikius siekiant maksimalios asmeninės pažangos. UP parengtas atsižvelgiant į atnaujintas bendrąsias ugdymo programas. Atliktas mokyklos veiklos kokybės tyrimas <i>Microsoft Office 365 Forms</i> padės objektyviai identifikuoti iš respondentų tėvų pozicijų mokyklos stipriuosius ir tobulintinus aspektus ir numatyti toulinimo galimybes bei priemones. Parengtas 2022-2023 m.m. mokyklos ugdymo planas
	1.2. 2022-2023 m.m. UP įgyvendinimui mokytojai rengia teminius dalykų planus.	Žmogiškieji	Direktorius	Teminiai planai parengiami iki rugsėjo 5 d. Koreguojami visus metus pagal poreikį.	Ugdymo(si) turinio planavimas, numatant rezervines valandas ne mažiau nei 4-9, integraciją, diferencijavimą individualizavimą, suasmeninimą ir vertinimą/įsivertinimą bei grįžtamojo ryšio pamokose formas sudarys sąlygas beveik visiems mokiniams pasiekti jiems aukščiausių įmanomų pasiekimų. Mokyklos pažangumas 100 proc.

					Bent 10 proc. padidėjęs mokinių, pasiekiančių aukštesnįjį matematikos, lietuvių kalbos mokymosi lygį ir atitinkamai pagrindinį lygį. Mažėja mokinių, kurių pasiekimai atitinka patenkinamą pasiekimų lygį.
2. Sukurti sąlygas kiekvienam mokiniui įgyti aukštesnius pasiekimus.	2.1. Kiekvienas mokytojas pamokose taikys grįžtamojo ryšio metodus ir formas mokinių pasiekimas išsiaiškinti ir užfiksuoti.	Žmogiškieji	Direktorius	Visus mokslo metus	Beveik visi mokiniai pasieks individualią pažangą sėkmingai taikant ugdymo(si) diferencijavimą, individualizavimą ir suasmeninimą. Teiginio „Aš pritaikau pamokos tikslus ir uždavinius pagal individualius mokinių poreikius.“ vertinimas ne mažesnis nei 3,6 balo (2021m. įvertis 3,5 balo)
	2.2. Parengti gabių mokinių atpažinimo ir ugdymo tvarkos aprašą ir pradėti jį įgyvendinti.	Žmogiškieji	Direktorius	Rugpjūčio mėn.	Kiekvienam mokiniui bus sudarytos tinkamos sąlygos siekti aukštesnių pasiekimų. Padaugės dalyvavusių mokinių ir laimėjusių konkursuose ir olimpiadose skaičius.
	2.3. Administraciniai pasitarimai kiekvienos klasės mokinių pusmečių/metų asmeninės pažangos rezultatams aptarti.	Žmogiškieji	Direktorius	Visus metus	Aptarta mokinių asmeninė mokymosi pažanga, sėkmės ir nesėkmės bei pateikti pasiūlymai ugdymo (si) pagalbai teikti kiekvieno mokinio optimaliai mokymosi pažangai ir pasiekimams užtikrinti.
	2.4. Kiekvienos klasės mokinių asmeninės mokymosi pažangos ir pasiekimų aptarimas Mokytojų taryboje.	Žmogiškieji	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Sausio mėn. IV sav. birželio mėn. II sav.	Beveik visi mokiniai patirs asmeninę mokymosi sėkmę, sistemingai ugdysis ir plėtos dalykines ir bendrąsias kompetencijas bei pasieks maksimalius pasiekimus, atitinkančius kiekvieno galimybes.
	2.5. Tėvų konsultavimo dienos.	Žmogiškieji	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Kiekvieno mėnesio paskutinė savaitė.	Teiginio „Su mano vaiku aptariamos jo mokymosi sėkmės“ vertinimas ne mažesnis nei 3,6 balo (2020m. įvertis 3,5 balo).
3. Teikti ir efektyvią švietimo pagalbą.	3.1. 1 klasių ir naujai atvykusių į mokyklą mokinių adaptacijos tyrimas.	Žmogiškieji	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, psichologas	Lapkričio-gruodžio mėnesiais	Suteikta kvalifikuota pagalba sunkiau pritaipusiems mokiniams padės jiems patirti mokymosi džiaugsmą ir siekti asmeninės pažangos .

	3.2. Ugdomųjų dalykų Bendrųjų programų pritaikymas.	Žmogiškieji	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, spec. pedagogas		Visi mokytojai veiksmingai pritaikę Bendrąsias dalykų programas užtikrins visų mokinių optimalią, galias atitinkančią, asmeninę mokymosi pažangą ir pasiekimus.
	3.3. Psichologiniai vertinimai mokinių pažinimui ir mokinių gebėjimų atskleidimui.	Žmogiškieji	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, psichologas		Suteikta reikiama ir laiku ugdomo(ji) pagalba mokiniui padedanti gerinti socialinius įgūdžius ir mokymosi pasiekimus bei asmeninę pažangą. Teiginio „Į mokyklą mano vaikui patinka eiti“ vertinimas bus ne mažesnis nei 3,7 balo (2020m. įvertis 3,7 balo).
	3.4. Švietimo pagalbos mokiniui specialistų ir mokytojų bendradarbiavimas veiksmingam ugdymo(si) organizavimui ir pagalbos mokantis teikimui.	Žmogiškieji	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Visus mokslo metus	Visi mokiniai, kuriems reikia, gaus veiksmingą pagalbos mokiniui specialistų pagalbą: logopedines pratybas sėkmingai užbaigs ištaisydami sutrikimus 36 proc. mokinių. Visi SUP mokiniai pasieks bent patenkinamą pasiekimų lygmenį.
	3.6. Individualios pedagoginės-psichologinės konsultacijos mokinių tėvams (teisėtiems globėjams, rūpintojams).	Žmogiškieji	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui		Visiems mokiniams bus suteikta veiksminga pagalba mokantis asmeninei pažangai ir pasiekimams užtikrinti įtraukiant mokinių tėvus (teisėtus globėjus, rūpintojus). Mokyklos mokinių pažangumas 100 proc. 10 proc. mokinių pagerėję diagnostinių ar NMPP rezultatai.
4. Taikyti mokymo metodus ir būdus įvairių dalykų pamokose sudarančius sąlygas mokinių kūrybiškumui, savivaldumui mokantis ugdyti(s).	4.1. Aktyviųjų mokymo metodų ir būdų taikymas sudarant sąlygas mokinių bendradarbiavimui ir savivaldžiam mokymuisi.	Žmogiškieji	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Visus mokslo metus	Visiems mokiniams bus sudarytos sąlygos ugdytis socialumo mokantis ir asmeninę kompetencijas. Visi mokiniai gebės dirbti įvairaus dydžio ir sudėties grupelėse. Beveik visi mokiniai gebės sėkmingai planuoti trumpą savo mokymosi laikotarpį pamokoje, priimti atsakomybę už savo mokymą(si). Teiginio „Mokykloje mano vaikas skatinamas bendradarbiauti“ vertinimas ne mažesnis nei 3,7 balo (2020m. įvertis 3,7 balo).

	4.2. Mokinių mokymas demonstruoti įgūdžius ir sieti išmokus dalykus su naujais naudojant technologinio kūrybiškumo įrankius.	Žmogiškieji	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui		Beveik visi mokiniai demonstruos konstruktyvumą mokantis. Visi mokiniai susipažins su technologinio kūrybiškumo priemonėmis ir jas išbandys bent 1 kartą per 2 mėnesius. Teiginio „Mano vaikas nebijo pamokose suklysti“ vertinimas ne mažesnis nei 3,4 balo (2020m. įvertis 3,3 balo)
	4.3. IKT naudojimas savivaldžiam ir atsakingam mokymuisi savo tempu siekiant asmeninės pažangos.	Žmogiškieji, materialiniai	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui		Mokytojai veiksmingai ir pagal poreikį naudos 1-2 virtualias mokymosi aplinkas mokinių socialumui mokantis ugdytis. Visi mokiniai gebės dirbti veiksmingai įvairaus dydžio grupėse. Teiginio „Mokykloje mano vaikas skatinamas bendradarbiauti“ vertinimas ne mažesnis nei 3,7 balo (2020m. įvertis 3,7 balo).
5. Efektyviai naudoti visai mokyklai suvienodintą mokinių pasiekimų vertinimo ir įsivertinimo sistemą.	5.1. Vertinimo ir įsivertinimo kriterijų skelbimas/pristatymas mokiniams visų dalykų pamokose.	Žmogiškieji	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Visus mokslo metus	Visose pamokose mokiniai įsivertins išmokimą/pasiekimus pagal aiškiai pristatytus vertinimo/įsivertinimo kriterijus (pamokų stebėjimo protokolai).
	5.2. Atnaujinto Vertinimo tvarkos aprašo nuostatų visuotinas taikymas.	Žmogiškieji	Direktorius	Sausio mėnesį	Visi mokytojai taikys vienodą vertinimo tvarką ir vadovaudamiesi nauju vertinimo tvarkos aprašu teiks mokinimas ir jų tėvams (globėjams, rūpintojams) savalaikę ir į išmokimą orientuotą informaciją. Pagerės 10 proc. mokinių mokymosi pasiekimai.
	5.3. Veiksmingo ir savalaikio grįžtamojo ryšio teikimas mokiniui ir jo tėvams (teisėtiems globėjams, rūpintojams).	Žmogiškieji	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Visus mokslo metus	Visi mokiniai gaus reikalingą savalaikį grįžtamąją informaciją apie išmokimą ir galės planuoti savo mokymąsi- 10 proc. mokinių pagerės mokymosi pasiekimai. Beveik visi mokytojai naudos virtualiose aplinkose vertinimą/įsivertinimą.
	5.4. Taikomos koncentrams vienodos mokinių pasiekimų ir pažangos stebėjimo formos.	Žmogiškieji	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Sausio–gegužės mėnesiais	Išsaug mokinių pasitikėjimas savo jėgomis, savivaldumas ir išsaug mokymosi motyvacija: noriai įsitrauks į pasiūlytas veiklas pamokose, atliks namų darbus, pasiruoš pamokoms.

	5.5. Trumpalaikiai konkursai-projektai.	Materialieji	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Visus mokslo metus	Pagerės visų mokinių mokymosi motyvacija ir 10 proc. mokinių mokymosi pasiekimai bei asmeninė pažanga. Visų mokinių bendrųjų kompetencijų ugdymas ir plėtojimas.
II. Tikslas. Telkti mokyklos bendruomenę glaudžiam bendradarbiavimui.					
Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Ištekliai	Atsakingi vykdytojai	Laikas	Tikslo įgyvendinimo vertinimo kriterijai
1. Vykdyti pedagoginį – psichologinį bendruomenės narių švietimą ir konsultavimą.	1.1. Konsultaciniai pokalbiai su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais).	Žmogiškieji	Direktorius, Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Kiekvieną mėnesį	Mokytojų ir tėvų (teisėtų globėjų, rūpintojų) bendradarbiavimas palaikys beveik visų mokinių mokymąsi ir asmeninę pažangą. Pagerės 10 proc. mokinių asmeninę pažangą ir rezultatai. Teiginio „Man rūpi ir yra įdomus mokyklos gyvenimas“ vertinimas ne mažesnis nei 80 proc.) (2020 m. apklausoje- 76 proc.)
	1.2. Seminarai tėvams (globėjams, rūpintojams) ir mokytojams.	Žmogiškieji, materialieji (200 eurų)	Direktorius	Lapkričio mėn.	Mokytojų ir tėvų (teisėtų globėjų, rūpintojų) bendradarbiavimas palaikys beveik visų mokinių mokymąsi ir asmeninę pažangą. Mokyklos pažangumas 100 proc. Aukštesniu pasiekimų lygmeniu besimokančių padaugės 3 proc.
2. Sudaryti palankias sąlygas mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų asmeninio meistriškumo augimui ir atsiskleidimui.	2.1. Aptarti su mokyklos personalu nuolatinio profesinio tobulėjimo poreikį ir jį planuoti.	Žmogiškieji	Direktorius	Visus mokslo metus	Kasmetiniame pokalbyje su mokyklos direktoriumi aptartas asmeninis meistriškumas, poreikis jam augti ir sudaryti asmeniniai planai visų darbuotojų.
	2.2. Parengti asmeninio profesinio tobulėjimo planą 2021 m.	Žmogiškieji	Direktorius	Visus mokslo metus	Pedagoginių darbuotojų parengti asmeninio meistriškumo augimo planai. Visi mokiniai pasieks aukštesnius rezultatus.
3. Auginti mokinių lyderystę.	3.1. Kiekvienoje klasėje išrinkti seniūnus.	Žmogiškieji	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Rugsėjo mėn.	Sudaromos sąlygos visiems mokiniams ugdytis lyderystės gebėjimus.
	3.2. „Seniūnų klubo“ rezultatyvi veikla.	Žmogiškieji	Direktorius	Spalio-gegužės mėn.	Įgyvendintas „Seniūnų klubo“ veiklos planas 100 proc. sudarė sąlygas ugdytis mokinių lyderystei ir būti aktyviais. Renginiuose dalyvavo beveik visi mokiniai.

4. Sudaryti sąlygas mokymuisi ir veikimui komandomis.	4.1. Kolegialaus grįžtamojo ryšio diegimas.	Žmogiškieji	Direktorius	Spalio-gegužės mėnesiais	Kiekvienas mokytojas pastebės ir su kolega aptars 1-2 pamokas asmeniniam meistriškumui tobulinti gerinant mokinių pasiekimus ir pažangą. Projekto“Kokybės krepšelis“ metu kolegialią pagalbą mokytojams teiks kolegos ne mažiau nei 2 pamokas per savaitę (matematika, lietuvių kalba).
	4.2. Kryptingas mokymasis drauge ir vieni iš kitų.	Žmogiškieji	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Visus mokslo metus	Veiksmingas metodinių grupių, trumpalaikių darbo grupių darbas Veiklos plano, Ugdymo plano tikslams ir uždaviniams įgyvendinti.
	4.3. Integruotų pamokų vedimas.	Žmogiškieji	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui		Kiekvienas mokytojas praves su kolega bent 1 integruotą pamoką. Sumažės mokymas mokymosi krūvis.
	4.4. Mokytojų mokymosi išvykos.	Žmogiškieji Materialieji	Direktorius		1-2 mokymosi išvykos mokinių ugdymo turiniui praturtinti ir aktualizuoti.
5. Palaikyti efektyvią mokyklos savivaldos veiklą	5.1. Savivaldos atstovų rinkimai.	Žmogiškieji	Direktorius	Visus mokslo metus	Kiekvienoje klasėje veikia aktyvi savivaldatėvų komitetas ir pateikia bent 1 pasiūlymą mokyklos veiklos planui ar ugdymo planui. Išrinkti tėvų (globėjų, rūpintojų) atstovai į Mokyklos tarybą. Mokyklos tarybos, klasių tėvų komitetų susirinkimai, posėdžiai pagal poreikį, bet ne mažiau kaip 3 per m. m. mokyklos veiklos gerinimui.
	5.2. Savivaldos sprendimai kasdieniam mokyklos gyvenimui ir kaitai.	Žmogiškieji	Direktorius		Mokyklos tarybos, klasių tėvų komitetų susirinkimai, posėdžiai pagal poreikį, bet ne mažiau kaip trys per metus.
	5.3. Mokyklos tarybos aktyvus dalyvavimas teikiant strateginius, metinius ir kasdienės veiklos gerinimo siūlymus bei sprendimus.	Žmogiškieji	Direktorius		Mokyklos tarybos, klasių tėvų komitetų susirinkimai, posėdžiai pagal poreikį, bet ne mažiau kaip trys per metus.
6. Dalyvauti projekte „Kokybės krepšelis“	6.1. Sudaryti mokyklos pokyčių valdymo komandą.	Žmogiškieji Materialieji	Direktorius	Visus mokslo metus	Parengtas Mokyklos veiklos tobulinimo planas ir patvirtintas Nacionalinės švietimo agentūros direktoriaus.Gautas finansavimas priemonių įgyvendinimui 94 tūkst. Sudarytas pamokų tvarkaraštis, atsižvelgiant į pasirinktų priemonių veiksmingą įgyvendinimą (kolegialią pagalbą mokytojams
	6.2. Parengti Mokyklos veiklos tobulinimo planą.	Žmogiškieji Materialieji	Projekto vadovas		
	6.3. Įgyvendinti Mokyklos veiklos tobulinimo planą ir priemones bei vykdyti stebėseną.	Žmogiškieji Materialieji	Projekto vadovas		

					teiks kolegos ne mažiau nei 2 pamokas per savaitę (matematika, lietuvių kalba)). Atnaujint mokyklos kabinetai. Įrengtas IT kabinetas.
III. Tikslas.Ugdymo(si) aplinkų modernizavimas					
Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Ištekliai	Atsakingi vykdytojai	Laikas	Tikslo įgyvendinimo vertinimo kriterijai
1. Puoselėti draugiškos ir saugios mokyklos modelį.	1.1. Dalyvauti „Sveikatą stiprinančių mokyklų“ projekte	Žmogiškieji	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Visus mokslo metus	Mokykloje vykdomoje sveikatą stiprinančioje veikloje dalyvauja beveik visa bendruomenė, mokiniams sukurta tinkama sveikatos stiprinimo, psichosocialinė, fizinė aplinka.
	1.2. Sistemingai ir nuosekliai vykdyti metinį „Patyčių ir smurto prevencijos planą“ ir įgyvendinti numatytas priemones.	Žmogiškieji	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui		Teiginio „Per paskutinius 2 mėnesius mano vaikas iš kitų mokinių nesityčiojo“ vertinimas 3,7 proc. (2020 m. įvertis 3,6).
	1.3. VU studentų mokiniams vedamos pamokos sveikatos stiprinimui	Žmogiškieji	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui		Pravestos pamokos visose klasėse sudomino mokinius ir stiprino sveikos gyvensenos nuostatas. Sveikas maistas, rinkosi aktyviai leisti laisvalaikį, nesinaudojo mobiliais telefonais mokykloje.
	1.4. Mokyklos bendruomenės sporto šventė.	Žmogiškieji, materialieji (200 eurų)	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Gegužės – birželio mėnesiais	Šventėje aktyviai dalyvavo beveik visi mokiniai.
	1.5. Dalyvauti tarptautiniame projekte p.s. SMILE	Žmogiškieji	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Visus mokslo metus	Mokytojai įgis reikiamų žinių ir gebėjimų mokinių socio-emociniam ugdymui. Beveik visi mokinių tėvai (teisėti globėjai, rūpintojai) vertins palankiai mokyklos mikroklimatą.
	1.6. Ugdyti sveikos gyvensenos įgūdžius dalyvaujant projekte „Aš, tėtis ir mama- aktyviai judanti šeima“.	Žmogiškieji	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui		Pagerės mokinių, dalyvaujančių projekte fizinė ir psichinė sveikata bei tarpusavio šeimos bendravimas. Geriausius pasiekimus pademonstravę mokiniai išvyks į vasaros stovyklą.

	1.7. Į neformaliojo vaikų švietimo veiklas įtraukti beveik visus SUP mokinius.	Žmogiškieji	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui		Įtraukiojo ugdymo taikymas neformaliajame vaikų švietime padės SUP mokiniams jaustis pilnaverčiais mokyklos bendruomenės nariais ir plėtoti, ugdytis kompetencijas padedančias siekti aukštesnių pasiekimų formaliajame ugdyme.
	1.8. Popamokiniai renginiai pilietiškumui ugdyti.	Žmogiškieji	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Visus mokslo metus (3 priedas)	Mokiniai plėtos pažintines ir asmenines kompetencijas, ugdysis pilietiškumą, mokysis pažinti savo kraštą, jo istoriją ir ją gerbti.
2. Kurti mokiniams mokytis ir ilsėtis tinkamą fizinę ir psichosocialinę aplinką.	2.1. Atlikti patalpų III a. kapitalinį remontą.	Materialieji 15000 Eur (1,2 proc. ir biudžeto lėšos)\nprojekto „Kokybės krepšelis“ lėšos.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	Liepos-rugpjūčio mėn.	Suremontuoti 2 kabinetai ir įrengtas STEAM kabinetas.
	2.2. Įrengti IT 26 darbo vietų klasę.	Materialieji 4000 Eur (biudžeto) projekto „Kokybės krepšelis“ lėšos.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams, projekto vadovas	Sausio-vasario mėn.	Įrengus IT klasę bus sudarytos sąlygos visiems mokiniams kokybiškai dirbti ir mokytis virtualiose aplinkose, naudojant mokyklos nupirktas licencijuotas mokomąsias programas.
	2.3. Mokomųjų kabinetų modernizavimas	1,2%, rėmėjų lėšos projekto „Kokybės krepšelis“ lėšos.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams, projekto vadovas	Rugpjūčio mėn.	9 kabinetuose sumontuoti išmanieji ekranai, nupirkta planšetinių kompiuterių, bent 2 kabinetuose pakeisti stalai ir kėdės, pakeisti aktų salėje šviestuvai
	2.4. Mokyklos valgyklos modernizavimas	1.2 % rėmėjų lėšos ir Materialieji 2000 Eur (biudžeto)	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	Rugpjūčio mėn.	Nauji ir ergonomiški valgyklos stalai ir kėdės užtikrins saugų mokinių maitinimo organizavimą.

Profesinio meistriškumo kėlimas

Eil. Nr.	Seminaro rengėjas	Seminaro pavadinimas	Dalyvavo
Didaktinės kompetencijos			
Informacinio raštingumo ir naujų technologijų (įrenginių, programinės įrangos, programų) valdymo kompetencija			
1.	VU pedagogų kompetencijų tobulinimo ir plėtros centras , Vedliai.lt	Technologinė kūryba	9 asm.
2.	VU pedagogų kompetencijų tobulinimo ir plėtros centras , Vedliai.lt	Skaitmeninis raštingumas	5 asm.
3.	VŠĮ „Edukateka“	Praktinių užduočių kūrimas su Canva	1 asm.
4.	Mokyklų tobulinimo centras ir Klaipėdos universitetas	Projekto „Dirbtinis intelektas mokyklose: mokymosi analitikos plėtojimo scenarijai modernizuojant bendrąjį ugdymą Lietuvoje“ baigiamoji konferencija	2 asm.
5.	Nacionalinė švietimo agentūra	Skaitmeninės kompetencijos tobulinimo programos modulių „Fizinės ir virtualios mokymosi erdvės: „Mokykla kaip besimokanti ir lyderiaujanti organizacija“, „Tinklaveikos vaidmuo mokykloje“ mokymai	1 asm.
6.	Įdomipamoka.lt, VŠĮ Vilniaus švietimo pažangos centras	Matematikos mokymas „Eduten Playground“ virtualioje aplinkoje	5 asm.
7.	Įdomipamoka.lt, VŠĮ Vilniaus švietimo pažangos centras	Naujos mokymo analitikos galimybės. Eduten Playground. Eduten naujovės	1asm.
8.	Erasmus + projektas „P.S Smile“	How ti use programming in our teching activity	2 asm.
9.	Nacionalinė švietimo agentūra	Saugios elektroninės erdvės vaikams kūrimas	4 asm.
10.	Panevėžio rajono švietimo centras	Hibridinio ugdymo priemonės – roboto „Swivl“ – naudojimas hibridinėms ir nuotolinėms pamokoms	1 asm.
11.	Pedagogas	Diagnostiniai testai „Eduka klasėje“ skaitmeninis įrankis pasiekimų vertinimui	1 asm
12.	Mokymo centras	Informatinio mąstymo ugdymas 3-4 klasėse: metodai ir praktiniai patarimai	1 asm
13.	VŠĮ „Gyvenimo universitetas LT“	EMA startas: nuo registracijos iki rezultatų analizės	1 asm.
14.	VŠĮ „Edukateka“	IT įrankiai nuotoliniam mokymui/si	1 asm
15.	Vytauto Didžiojo universitetas	Dirbtinis intelektas mūsų kasdienybėje	1 asm
16.	VU Filosofijos fakultetas	Kūrybingumas ir emocinis intelektas IT pasaulyje – kodėl tai svarbu?	1 asm.
Mokinių pasiekimų ir pažangos pripažinimo bei vertinimo kompetencija			
17.	Mokyklų tobulinimo centras	Sisteminga kasdienė ir etapinė refleksija: kaip ją panaudoti kokybiškam grįžtamajam ryšiu	1 asm.
18.	VŠĮ „Mokymosi mokykla“	Vertinimo sunkumai: ką daryti, kad padėtume vaikui?	1 asm
19.	UAB „Šviesa“ mokymo centras	Lietuvių kalbos ir matematikos 4 klasės nacionalinis mokinių pasiekimų patikrinimas – praktiniai patarimai mokytojams	1 asm
20.	Mokosi.lt	Pirmieji mokslinio tyrinėjimo žingsniai, motyvacija ir grįžtamasis ryšys ugdymo procese	1 asm.

21.	Pedagogas.lt	7 modulis: Vertinimo įrankiai nuotoliniame ugdyme	1 asm.
Mokinių skirtybių ir galimybių pažinimo (specialiųjų gebėjimų ir poreikių atpažinimo) kompetencija			
22.	Klaipėdos miesto pedagogų švietimo kultūros centras	Augančio vaiko smegenys: kaip jos kinta, mokosi, ir kaip prie jų prisitaikyti edukaciniu požiūriu.	1 asm
23.	„Mokymosi mokykla“	Gabių pradinukų ugdymas	2 asm.
24.	Nacionalinė švietimo agentūra	Specialiosios mokymo priemonės. Jų pritaikymas, atsižvelgiant į mokinių specialiuosius ugdymo(si) poreikius	1 asm.
25.	VšĮ „Mokymosi mokykla“	Ypatingų vaikų ugdymas: kaip įgyti drąsos?	1 asm.
26.	Nacionalinė švietimo agentūra	Įtraukusis ugdymas – kur link	2 asm.
27.	Pedagogas.lt	Elgesio sutrikimų turintis (EST) mokinys mano klasėje – kaip siekti pažangos?	1 asm.
Pagalbos teikimo ir mokinių motyvavimo kompetencija			
28.	VšĮ „Gyvenimo universitetas LT“	Kaip ugdyti vaikų emocinį intelektą.	1 asm.
29.	VšĮ „Vaiko labui“	Ankstyvosios prevencijos programa „Įveikime kartu“	1 asm.
30.	VšĮ „Gyvenimo universitetas LT“	Apie vaikų pyktį	1 asm.
31.	VšĮ „Vaiko raidos klinika“, pedagogas.lt	Neurosensorinės stimuliacijos metodas vaikams	1 asm.
32.	VšĮ „Vaiko labui“	Programos „Obuolio draugai“ seminaras	1 asm.
33.	Pedagogas.lt	10 būdų, kaip efektyviai valdyti klasę, nenaudojant baudymo	1 asm.
34.	Pedagogas.lt	Nedrąsūs, nerimastingi, jautrūs vaikai: kaip juos suprasti ir jiems padėti	1 asm.
35.	Vytauto Didžiojo universitetas	Mokinių psichologinis prisitaikymas mokykloje: ką svarbu žinoti mokytojams	1 asm.
Dalykų integravimo kompetencija			
36.	Pedagogas.lt .	Kas yra integracija ir kokia jos svarba?	1 asm
Ugdymo(si) aplinkų, ugdymo turinio ir situacijų įvairovės kūrimo kompetencija			
37.	Savęs pažinimo ir saviraiškos studija	Lėlių terapija ir emociniai poreikiai	1 asm.
38.	VšĮ „Mokymosi mokykla“	Kūrybinės dirbtuvės: kaip sukurti vaikų kūrybiškumą skatinančią aplinką?	3 asm.
39.	MO muziejus	Emocinio intelekto ugdymas: kaip muziejaus edukacinės praktikos padeda gerinti psichologinę ir emocinę būklę?	2 asm.
40.	LMNŠC	Mokyklų edukacinės erdvės ir ugdymo procesas	2 asm.
41.	Express Publishing	EP Summit 2021 – ELT Training Rooms	1 asm.
42.	VŠPC	Kūrybingumo ugdymo ambasadoriai II	1 asm
Ugdymo(si) turinio įgyvendinimo ir tobulinimo kompetencija			
43.	VšĮ „Gyvenimo universitetas LT“	Nuotolinio ugdymo organizavimas pradinėse klasėse	1 asm.
44.	Mokymo centras	Pasaulio pažinimo laboratorija: tyrinėju, ieškau, pažįstu	1 asm.
45.	VšĮ „Mokymosi mokykla“	Kaip padėti pradinukams suvokti tekstinius uždavinius	2 asm.
46.	UAB „Šviesa“ mokymo centras	Etikos užrašų vertė	1 asm.
47.	UAB „Šviesa“ mokymo centras	Fizinio ugdymo pamoka pradinėse klasėse: nuotolinio mokymo iššūkiai ir galimybės	2 asm.

48.	Vilniaus miesto savivaldybė	Nepilnamečių psichoaktyviųjų medžiagų vartojimas: Ką daryti, kad prevencija būtų veiksminga	1 asm.
49.	VšĮ „Mūsų saulė“	Konfliktas. Sprendimo pagrindai. Priežastys, strategija ir taktika	1 asm.
50.	ŠMSM ir NŠA	ESF programa „Tęsk“ „Besimokančios mokyklos kultūros kūrimas“	1 asm.
51.	Kauno pedagogų kvalifikacijos centras	Forumas „Education 2021: Menas mokytis prasmingai“	1 asm.
52.	Klaipėdos miesto pedagogų švietimo ir kultūros centras	Respublikinis forumas „Reflektyvus mokymas(is): kai teorija tampa praktika“	1 asm.
53.	Macmillan Education	Webinar „Back to school – Introducing Mindfulness: practical tools to help with anxiety & burnout“	1 asm.
54.		Privaloma ir rekomenduojama literatūra 1 – 4 kl. mokiniams	1 asm.
Bendrosios kompetencijos			
Asmeninio tobulėjimo ir mokėjimo mokytis kompetencija			
55.	Grata By Centrum Hotels	Smurto prevencija mokykloje	1 asm.
56.	Kauno švietimo informacijos centras	Neuromokslai apie socialines ir emocines kompetencijas: kas čia „Režisierius?“	21 asm.
	VšĮ „Mokymosi mokykla“, Lietuvos nacionalinė M.Mažvydo biblioteka	Kultūra atrakina: kultūrinės kompetencijos ugdomas pasitelkiant edukacijas ir kultūros edukacijos koordinatoriaus vaidmuo mokyklose.	1 asm.
58.	Vaikų ir paauglių psichologijos centras „Laimingas vaikas“	Kaip ugdyti vaiko emocinį intelektą?	2 asm.
59.	Nacionalinė švietimo agentūra	„Neformaliojo vaikų švietimo, ikimokyklinio, priešmokyklinio ir bendrojo ugdymo vertinimo, įsivertinimo tobulinimas ir plėtotė“ Nr.09.2.1.-ESFA-V-706-03-0001	1 asm.
60.	ISM Vadybos ir Ekonomikos universitetas	Paskaita „Mokytojas – asmeninis vaiko koučeris“, diskusija „Mokytojas ir mokinys XXI amžiuje“	1 asm.
61.	VU Filosofijos fakultetas	Aš argentinai, bet mano širdis lietuviška. Lietuvių kalba diasporoje	1 asm.
62.	Egu.lt	Seminarų ciklas: 8 įkvepiantys vasaros mokymai	1 asm.
63.	VŠĮ	Praktinė nuotolinė konferencija „Laimingas mokytojas“	1 asm.
64.	VŠĮ	Ar mokytojas ir mokinys turi būti lygūs?	1 asm.
65.	VŠĮ	Kompetencijų vertinimo ABC: kaip sėkmingai pasiruošti?	1 asm.
66.	VŠĮ	Kokios mokyklos reikia tėvams?	1 asm.
67.	VŠĮ	„Retorika mokytojams“: įvadas į programą nemokamai!	1 asm.
68.		Pirma klasė. Ko tikėtis ir kaip taikytis?“	1 asm.
Savikontrolės ir streso valdymo kompetencija			
69.	Mykolo Romerio universitetas	Streso įveikos strategijos vykdant mokyklų veiklos kokybės pokyčius	2 asm.
70.	VŠĮ „Gyvenimo universitetas LT“	„Nuotolinis mokymas. Kaip išgyventi tėvams?“	1 asm.
Kūrybingumo ir inovatyvumo kompetencija			
71.	VšĮ „Mokymosi mokykla“	Kūrybiškas mokinių drausminimas	1 asm.
Bendradarbiavimo ir komunikacinė kompetencija			
72.	Pedagogas.lt	Bendravimas, suprantamas visiems	4 asm.

Lyderystės kompetencija

73.	Druskininkų „Atgimimo“ m-kla	Išorinio vertinimo išbandymas stažuotėje	1 asm.
-----	------------------------------	--	--------
